



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Pietro Giannone”

C.so Giannone, n°98 – Caserta

Segreteria: tel/fax 0823.326265

C.F. 93086060618 - web: www.icgiannonece.gov.it

Prot. n. 2917/IV.5

Caserta, 19/06/2018

Agli Alunni della Scuola Primaria
Ai Genitori della Scuola Primaria
Ai Docenti della Scuola Primaria
Agli Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
Ai Genitori della Scuola Secondaria di primo grado
Ai Docenti della Scuola Secondaria di primo grado
Alle Istituzioni Scolastiche del Territorio
Al Signor Sindaco del Comune di Caserta
Al Presidente del Consiglio Comunale di Caserta
All'Assessore all'Istruzione del Comun di Caserta
Alle Associazioni culturali, sportive e sociali del Territorio
Al sito web
Agli ATTI

Oggetto: **Lettera informativa a genitori ed alunni** - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi multimedialità – espressione creativa – espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc...). **Avviso AOODGEFID/Prot.n.1953 del 21/02/2017. Competenze di base.** Protocollo autorizzazione AOODGEFID/195 DEL 10/01/2018 importi finanziati:

Identificativo:10.2.1A-FSEPON-CA-2017-21 Azione 10.2.1 – Sottoazione 10.2.1A prot.38445 del 29/12/17 € 19.911,60;

Identificativo:10.2.2A-FSEPON-CA-2017-24 Azione 10.2.2 – Sottoazione 10.2.2A prot.38445 del 29/12/17€ 44.905,20.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Cari alunni ed alunne, cari genitori, cari docenti, care Istituzioni

Il Fondo Sociale Europeo ed il M.I.U.R. con nota prot.n. n. AOODGEFID/195 DEL 10/01/2018 ha comunicato a questa Istituzione Scolastica l'autorizzazione dei Progetti: **“DIRE, FARE, GIOCARE”** e **“NUOVI ORIZZONTI”** dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.1A definita dal seguente codice progetto: 10.2.1A-FSEPON-CA-2017- pari ad €19.911,60, e la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-24 - pari ad € 44.905,20 prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile. Il progetto è destinato alle alunne, agli alunni ed ai genitori appartenenti alla nostra Istituzione Scolastica, promosso e deliberato dagli organi collegiali, finalizzato a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione nonché l'apertura pomeridiana delle scuole. Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del P.O.N. “Per la scuola”, volto a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.

Obiettivo strategico dei Progetti **“DIRE, FARE, GIOCARE”** e **“NUOVI ORIZZONTI”** e dei loro Moduli è aprire la scuola oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi delle scuole saranno vissuti il pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità educante e presidio di buona crescita. Attraverso sport, scrittura creativa, coding, gioco e narrazione, ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Progetto 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia - 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia: “DIRE, FARE, GIOCARE” moduli:

Tipologia Modulo	Titolo	Articolazione	Destinatari
Educazione bilingue - educazione plurilingue	All together now... (Tutti insieme adesso...)	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi infanzia
Multimedialità	L'apina BEE BOT	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi infanzia
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Comunicare con il corpo livello base	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi infanzia
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Comunicare con il corpo livello avanzato	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi infanzia

Il presente progetto intende offrire ai bambini ed alle bambine frequentanti la scuola dell'infanzia un arricchimento delle strategie e dei percorsi dedicati allo sviluppo di competenze legate al rafforzamento dell'identità personale, di conquista dell'autonomia, di riconoscimento allargato in contesti rassicuranti e polimorfi quali sono quelli scolastici. La scuola dell'infanzia infatti si pone come primo centro di aggregazione sociale, ma soprattutto come ambiente intenzionale di sviluppo delle competenze che, senza alcuna pretesa di anticipare le esperienze della scuola primaria, è da

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ritenersi per definizione il setting della reinvenzione guidata, all'interno del quale sperimentare linguaggi, alfabeti, strategie, esperienze, in altre parole intelligenze ed approcci diversificati alla conoscenza attraverso il confronto-scontro facilitato dalla co-costruzione attiva dei propri percorsi evolutivi ed il conflitto sociocognitivo fra l'azione esperta di scaffolding tutoriale realizzato dai docenti e le teorie ingenue possedute ed elaborate dai piccoli a partire dalla più tenera età. In tal senso va letta la necessità di lavorare sin da ora per potenziare lo sviluppo di capacità cognitive di produzione ed interpretazione dei messaggi, testi ed occasioni situate, all'interno delle quali sperimentare una molteplicità calibrata di strumenti linguistici ed opportunità rappresentative.

Progetto 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base - 10.2.2A - Competenze di base "NUOVI ORIZZONTI", moduli:

Tipologia Modulo	Titolo	Articolazione	Destinatari
Matematica	PROBLEM SOLVING: il problema dei problemi (livello base per le classi seconde di scuola primaria)	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi Primaria primo ciclo
Matematica	PROBLEM SOLVING: il problema dei problemi (livello avanzato per le classi quinte di scuola primaria)	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi Primaria primo ciclo
Matematica	PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello base	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi scuola secondaria di I grado
Matematica	PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello intermedio	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi scuola secondaria di I grado
Matematica	PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello avanzato	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi scuola secondaria di I grado
Lingua straniera	EASY ENGLISH	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi scuola secondaria di I grado
Lingua straniera	EASY ENGLISH livello avanzato	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi scuola secondaria di I grado
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Involve me and I will understand" (Coinvolgimi e capirò) - livello intermedio per le classi quarte.	10 incontri di 3h per un totale di 30h	19 Allievi Primaria primo ciclo
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Involve me and I will understand" (Coinvolgimi e capirò) livello base per le classi terze	10 incontri di 3h per un totale di 30h	20 Allievi Primaria primo ciclo

Il seguente progetto, visti i dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni nazionali (INVALSI), mira a: compensare svantaggi culturali, economici e sociali, suscitare interesse verso la scuola; offrire alle famiglie e agli alunni un supporto mirato al consolidamento e al rafforzamento scolastico ed educativo; recuperare e potenziare le abilità di base, le capacità linguistiche, logico/matematiche, informatiche; recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base; favorire lo sviluppo delle abilità legate all'intelligenza corporea/cinestetica per "STAR BENE" con

sé e con gli altri, promuovendo l'autostima e il successo scolastico, diminuendo nel contempo il disagio negli alunni in difficoltà favorendone anche l'inclusione.

Descrizione dettagliata dei singoli moduli:

Progetto: DIRE, FARE, GIOCARE

Modulo 1: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: All together now... (Tutti insieme adesso...)

Il progetto intende offrire situazioni/stimolo per aiutare i bambini ad avvicinarsi con il gioco alla lingua inglese. Il bambino è curioso, orientato naturalmente verso la scoperta ed è affascinato dal fenomeno "lingua", dallo scoprire nuove sonorità e nuovi "modi di dire le cose".

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi infanzia

Modulo 2: Multimedialità

Titolo: L'apina BEE BOT

Il progetto intende offrire situazioni/stimolo per aiutare i bambini ad avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica, ad apprendere le prime basi dei linguaggi di programmazione, a visualizzare i percorsi nello spazio, a sviluppare la logica, a contare, a muoversi nello spazio e anche a promuovere le capacità di relazione interpersonale.

L'uso didattico della tecnologia Bee Bot offre ai bambini la possibilità di investigare e conoscere concetti che risultano troppo astratti o difficili da comprendere. In particolare il carattere multiesperenziale della robotica avvicina indirettamente e ludicamente i bambini all'informatica e alla meccanica.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi infanzia

Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Comunicare con il corpo livello base

Descrizione: Il progetto intende offrire situazioni/stimolo per aiutare i bambini ad avvicinarsi con il gioco all'educazione corporea che utilizza il movimento in funzione dello sviluppo e della crescita del bambino. I bambini che possiedono e sviluppano l'intelligenza corporeo-cinestetica si dimostrano in grado di conoscere e padroneggiare infatti sia il loro corpo che i modi in cui esso opera, ciò favorisce la capacità di comprendere il mondo e di comunicare attraverso il corpo esprimendo idee e sentimenti.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi infanzia

Modulo 4: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Comunicare con il corpo livello avanzato

Il progetto intende offrire situazioni/stimolo per aiutare i bambini ad avvicinarsi con il gioco all'educazione corporea che utilizza il movimento in funzione dello sviluppo e della crescita del bambino. I bambini che possiedono e sviluppano l'intelligenza corporeo-cinestetica si dimostrano in grado di conoscere e padroneggiare infatti sia il loro corpo che i modi in cui esso opera, ciò favorisce la capacità di comprendere il mondo e di comunicare attraverso il corpo esprimendo idee e sentimenti.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi infanzia



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Progetto: NUOVI ORIZZONTI

Modulo 1: Matematica

Titolo: PROBLEM SOLVING: il problema dei problemi (livello base per le classi seconde di scuola primaria)

L'attività di soluzione dei problemi è legata non solo a un generale funzionamento e sviluppo del pensiero, ma anche al possesso e alla pratica di particolari competenze, generalmente legate all'area scientifico-matematica. Le attività proposte nel seguente modulo stimoleranno l'acquisizione della capacità di risolvere i problemi matematici proposti a scuola legata alla:

- Conoscenza dei concetti matematici
- Conoscenza dichiarativa (cioè delle informazioni chiave contenute nel problema)
- Conoscenza dei processi mentali coinvolti nel ragionamento matematico
- Conoscenza di opportune strategie.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (Primaria primo ciclo)

Modulo 2: Matematica

Titolo: PROBLEM SOLVING: il problema dei problemi (livello avanzato per le classi quinte di scuola primaria)

L'attività di soluzione dei problemi è legata non solo a un generale funzionamento e sviluppo del pensiero, ma anche al possesso e alla pratica di particolari competenze, generalmente legate all'area scientifico-matematica. Le attività proposte nel seguente modulo stimoleranno l'acquisizione della capacità di risolvere i problemi matematici proposti a scuola legata alla:

- Conoscenza dei concetti matematici
- Conoscenza dichiarativa (cioè delle informazioni chiave contenute nel problema)
- Conoscenza dei processi mentali coinvolti nel ragionamento matematico
- Conoscenza di opportune strategie.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (Primaria primo ciclo)

Modulo 3: Modulo: Matematica

Titolo: PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello base

Il progetto è rivolto alle classi prime di scuola secondaria di I grado, ed ha lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito matematico, favorendo approcci innovativi alla conoscenza in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovendo una didattica attiva, personalistica ed inclusiva che consenta ai discenti di valorizzare le proprie potenzialità allo scopo di ottimizzarne le competenze di base. Attraverso l'uso di scratch e Geogebra gli studenti saranno maggiormente coinvolti nello studio della disciplina avendo maturato interesse nei confronti della matematica e della geometria,

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola secondaria di I grado)

Modulo 4: Matematica

Titolo: PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello intermedio

Il progetto è rivolto alle classi seconde di scuola secondaria di I grado, e si propone il miglioramento delle competenze attraverso la proposta di contenuti stimolanti mediante il CODING, trasformando gli alunni da consumatori passivi ad utenti attivi. L'uso di SCRATCH,



infatti, consente agli allievi di sviluppare il pensiero computazionale, favorendo le strategie di problem solving/posing/finding per la risoluzione di problemi. Attraverso l'uso di GEOGEBRA si favoriranno esperienze pratiche e guidate per la costruzione di figure solide. L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola secondaria di I grado).

Modulo 5: Matematica

Titolo: PROGRAMMIAMO LA MATEMATICA livello avanzato

Il progetto è mirato al potenziamento, consolidamento ed eventuale recupero delle abilità, conoscenze e competenze specifico/funzionali delle classi terze: numeri, relazioni e funzioni, spazio e figure attraverso l'acquisizione delle competenze di base trasversali ai nuclei tematici suddetti ed anche alle altre discipline. Progetto volto a potenziare gli input di apprendimento sempre in relazione all'età e alle capacità di ogni alunno.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola secondaria di I grado).

Modulo 6: Lingua straniera

Titolo: EASY ENGLISH

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di I grado, appartenenti alla fascia del recupero e consolidamento. Esso si pone in continuità all'interno di un curriculum verticale a ricorsività e complessità crescente che partendo dalla scuola dell'infanzia e primaria del nostro Istituto, intende fornire agli alunni una maggiore opportunità di potenziare la competenza audio-orale. Il progetto prevede altresì l'intervento di lettori di madre lingua inglese con l'obiettivo affinare la conoscenza della lingua inglese esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. La finalità è di stimolare la comprensione e l'utilizzo attivo della lingua, sviluppando le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola secondaria di I grado).

Modulo 7: Lingua straniera

Titolo: EASY ENGLISH livello avanzato

L'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Gli allievi, coadiuvati da esperti madrelingua al termine del percorso saranno in grado di sostenere, linguisticamente, una conversazione in situazioni quotidiane. Questo progetto di potenziamento della lingua inglese è rivolto agli alunni che frequentano la classe terza. Attraverso il presente modulo sarà data agli alunni la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione per aumentare il livello di padronanza delle quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e migliorare l'approccio al background sociale e culturale del territorio. Questo percorso di sviluppo delle competenze sarà finalizzato ad una delle certificazioni delle competenze in L2.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola secondaria di I grado).

Modulo 8: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo: “Involve me and I will under stand” (Coinvolgimi e capirò) - livello intermedio per le classi quarte.

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria (classi quarte) e l'insegnamento sarà affidato prioritariamente ad un esperto madrelingua. Conoscere le lingue è ormai essenziale per muoversi agevolmente in un mondo sempre più globalizzato e non c'è niente di meglio che impararle divertendosi. I bambini, attraverso questo modulo, l'occasione di apprendere senza sforzo, “vivendosi” la lingua con mente e corpo, ovvero interpretandola attraverso balli, canzoni, filastrocche, filmati, e “percependola” in modo diretto nella relazione con i pari. Le abilità linguistico-comunicative stimolate saranno: Comprensione orale (listening) - Produzione orale (speaking) - Comprensione scritta (reading) - Produzione scritta (writing), che verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato (INTEGRATED SKILLS).

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 19 Allievi (scuola Primaria primo ciclo)

Modulo 9: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: “Involve me and I will under stand” (Coinvolgimi e capirò) livello base per le classi terze.

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria (classi quarte) e l'insegnamento sarà affidato prioritariamente ad un esperto madrelingua. Conoscere le lingue è ormai essenziale per muoversi agevolmente in un mondo sempre più globalizzato e non c'è niente di meglio che impararle divertendosi. I bambini, attraverso questo modulo, l'occasione di apprendere senza sforzo, “vivendosi” la lingua con mente e corpo, ovvero interpretandola attraverso balli, canzoni, filastrocche, filmati, e “percependola” in modo diretto nella relazione con i pari. Le abilità linguistico-comunicative stimolate saranno: Comprensione orale (listening) - Produzione orale (speaking) - Comprensione scritta (reading) - Produzione scritta (writing), che verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato (INTEGRATED SKILLS).

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi (scuola Primaria primo ciclo)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(dott.ssa prof.ssa Maria Bianco)

La firma autografa ai sensi dell'art.3, comma, del D.Lgs. n. 9/93,
è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo
del soggetto responsabile.

Ai sensi dell'art. 6, c. 2 della L. 412/91 non seguirà
trasmissione dell' originale con firma autografa,
che è posto agli atti e verificabile presso la segreteria dell'I.C.