

Prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO- COMPRESIVO STATALE**

## **"Pietro Giannone"**

Scuola Secondaria di I grado: C.so Giannone, n°98 Succursale: Via G.M. Bosco, n°105  
Scuola dell'Infanzia e Primaria: Via Roma, n°69 - 81100 Caserta  
Segreteria: tel/fax 0823.326265 - Distretto n°12 - Caserta C.F. 93086060618 - web:  
www.icgiannonece.gov.it  
e-mail: [ceic8AC005@istruzione.it](mailto:ceic8AC005@istruzione.it) - [ceic8AC005@pec.istruzione.it](mailto:ceic8AC005@pec.istruzione.it) -

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



1

**PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA legge 170/2010)**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES Direttiva Ministeriale 27/12/2012 – Circolare Ministeriale n.8 del 06/03/2013)**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro, il primo trimestre (mese di novembre). Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato da Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

SEZIONE A (COMUNE A TUTTI GLI ALLIEVI CON DSA E ALTRI BES)

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

**COGNOME E NOME ALLIEVO/A** \_\_\_\_\_

**LUOGO DI NASCITA** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

**LINGUA MADRE** \_\_\_\_\_ **EVENTUALE BILINGUISMO** \_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

- SERVIZIO SANITARIO – diagnosi / relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_  
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

<b>Codice ICD 10</b>	
<b>Redatta da:</b>	
<b>In data:</b>	
<b>Altre relazioni cliniche:</b>	
<b>Interventi riabilitativi:</b>	

2

- ALTRO SERVIZIO – documentazione presentata alla scuola in data** \_\_\_\_\_  
(relazione da allegare)

<b>Redatta da:</b>	
<b>In data:</b>	

- CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI– relazione da allegare**

<b>Redatta da:</b>	
<b>In data:</b>	

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI:**

---

---

---

SEZIONE B – PARTE 1 (ALLIEVI CON DSA)  
 Descrizione delle abilità e dei comportamenti

LETTURA		Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		<input type="checkbox"/> MOLTO LENTA <input type="checkbox"/> LENTA <input type="checkbox"/> SCORREVOLE
	Correttezza		<input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA (AD ESEMPIO CONFONDE /INVERTE/ SOSTITUISCE/ OMETTE LETTERE O SILLABE)
	Comprensione		<input type="checkbox"/> SCARSA <input type="checkbox"/> ESSENZIALE <input type="checkbox"/> GLOBALE <input type="checkbox"/> COMPLETA-ANALITICA

SCRITTURA		Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)	Elementi desunti dall'osservazione in classe	
	Sotto dettatura			<input type="checkbox"/> CORRETTA <input type="checkbox"/> POCO CORRETTA <input type="checkbox"/> SCORRETTA
				<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>
	Produzione autonoma			<input type="checkbox"/> FONOLOGICI <input type="checkbox"/> NON FONOLOGICI <input type="checkbox"/> FONETICI
				<b>ADERENZA CONSEGNA</b>
				<input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> TALVOLTA <input type="checkbox"/> MAI
				<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>
				<input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> TALVOLTA <input type="checkbox"/> MAI
				<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...)</b>
				<input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> TALVOLTA <input type="checkbox"/> MAI
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>				
<input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA				
<b>USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>				
<input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA				

GRAFIA		Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	leggibile		
Tratto			<input type="checkbox"/> PREMUTO <input type="checkbox"/> LEGGERO <input type="checkbox"/> RIPASSATO <input type="checkbox"/> INCERTO

CALCOLO		Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Difficoltà visuospatiali ( es. quantificazione automatizzata)		<input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> TALVOLTA <input type="checkbox"/> MAI
	Recupero di fatti numerici ( es. tabelline)		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Errori di processamento numerico (negli aspetti ordinali e cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Capacità di problem solving		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Comprensione del testo di un problema		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALE <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

4

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE
<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' NEL REPERIMENTO LESSICALE <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' NELL'ESPOSIZIONE ORALE
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> CATEGORIZZAZIONE <input type="checkbox"/> FORMULE, STRUTTURE GRAMMATICALI, ALGORITMI (tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> SEQUENZE E PROCEDURE
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<input type="checkbox"/> ATTENZIONE VISUO-SPAZIALE <input type="checkbox"/> SELETTIVA <input type="checkbox"/> INTENSIVA
<b>AFFATICABILITA'</b>	<b>AFFATICABILITA'</b>
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> POCA <input type="checkbox"/> NO
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	<input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' DI ESECUZIONE <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' DI PIANIFICAZIONE <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' DI PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE

SEZIONE B – PARTE 2 (ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - NON DSA)  
*Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate C.M. n. 8 del 06/03/2013.

INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DALLA DOCUMENTAZIONE  
INDICATA NELLA **SEZIONE A**

DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI  
OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

5

**Per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pagina 6.**

**Per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli alunni DSA** (sezione B parte 1).

SEZIONE C – (COMUNE A TUTTI GLI ALUNNI CON DSA E ALTRI BES)  
C1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Autostima	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA

<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> MOLTO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> POCO ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>		
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> EFFICACE	<input type="checkbox"/> DA POTENZIARE
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> EFFICACE	<input type="checkbox"/> DA POTENZIARE
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> EFFICACE	<input type="checkbox"/> DA POTENZIARE
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> EFFICACE	<input type="checkbox"/> DA POTENZIARE

<b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>
<input type="checkbox"/> PRONUNCIA DIFFICOLTOSA <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' DI ACQUISIZIONE DEGLI AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' NELLA LETTURA <input type="checkbox"/> DIFFICOLTA' ACQUISIZIONE NUOVO LESSICO <input type="checkbox"/> NOTEVOLI DIFFERENZE TRA COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO E ORALE <input type="checkbox"/> NOTEVOLI DIFFERENZE TRA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> ALTRO:
_____

<b>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO O DA ADULTO DI RIFERIMENTO</b>
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...
_____

SEZIONE C – (COMUNE A TUTTI GLI ALUNNI CON DSA E ALTRI BES)  
C2 PATTO EDUCATIVO  
SI CONCORDA CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE:

**NELL'ATTIVITA' DI STUDIO L'ALLIEVO...**

- E' SEGUITO DA UN TUTOR NELLE DISCIPLINE \_\_\_\_\_  
CON CADENZA: \_\_\_\_\_ (ES. QUOTIDIANA – BISETTIMANALE -SETTIMANALE – QUINDICINALE)
- E' SEGUITO DA FAMILIARI
- RICORRE ALL'AIUTO DI COMPAGNI
- UTILIZZA STRUMENTI COMPENSATIVI
- ALTRO \_\_\_\_\_

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

- STRUMENTI INFORMATICI (PC, VIDEOSCRITTURA CON CORRETTORE ORTOGRAFICO)
- TECNOLOGIA DI SINTESI VOCALE
- APPUNTI SCRITTI AL PC
- REGISTRAZIONI DIGITALI
- MATERIALI MULTIMEDIALI (VIDEO, SIMULAZIONI...)
- TESTI SEMPLIFICATI E/O RIDOTTI
- FOTOCOPIE
- SCHEMI E MAPPE
- ALTRO \_\_\_\_\_

**ATTIVITA' SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE**

- ATTIVITA' DI RECUPERO
- ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- ATTIVITA' DI CLASSI APERTE (PER PICCOLI GRUPPI)
- ATTIVITA' CURRICOLARI ALL'ESTERNO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
- ATTIVITA' DI CARATTERE CULTURALE FORMATIVO, SOCIALIZZANTE
- ALTRO \_\_\_\_\_

SEZIONE D – (INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI)

**D1 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

PER LA CONSULTAZIONE DELLA TABELLA DELLE MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE VEDI **SEZIONE E**

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					
MATERIA: _____					
FIRMA DEL DOCENTE: _____					



SEZIONE D – (INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI)

**D2 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE SU BASE ICF**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l'allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi "barriera" all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	DESCRIZIONE DELLE ABILITA'/CAPACITA' DA POTENZIARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OGGETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE	INDICARE FATTORI AMBIENTALI CINVOLTI COME FACILITATORI	DESCRIZIONE DELLE ABILITA'/CAPACITA' DA POTENZIARE
MATERIA: FIRMA DEL DOCENTE:	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)						<b>CODICE ICF</b> (FATTORIA AMBIENTALI)	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)
	LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 1 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)							LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 2 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)
MATERIA: FIRMA DEL DOCENTE:	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)						<b>CODICE ICF</b> (FATTORIA AMBIENTALI)	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)
	LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 1 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)							LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 2 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	DESCRIZIONE DELLE ABILITA'/CAPACITA' DA POTENZIARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OGGETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI SE NECESSARI	MODALITA' DI VERIFICA E PARAMETRI DI VALUTAZIONE	INDICARE FATTORI AMBIENTALI CINVOLTI COME FACILITATORI	DESCRIZIONE DELLE ABILITA'/CAPACITA' DA POTENZIARE
MATERIA: FIRMA DEL DOCENTE:	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)						<b>CODICE ICF</b> (FATTORIA AMBIENTALI)	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)
	LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 1 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)							LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 2 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)
MATERIA: FIRMA DEL DOCENTE:	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)						<b>CODICE ICF</b> (FATTORIA AMBIENTALI)	<b>CODICE ICF</b> (ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE)
	LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 1 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)							LIVELLO DI PROBLEMA AL TEMPO 2 0-1-2-3-4 (INDICARE QUALIFICATORE)

**NEL LINGUAGGIO ICF: GESTIONE, INTRODUZIONE O RIMOZIONE DI FATTORI AMBIENTALI CONTESTUALI CHE NELLA SITUAZIONE DESCRITTA, COSTITUISCONO UNA FACILITAZIONE O UNA BARRIERA PER L'ALLIEVO.**

SEZIONE E – (QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE – PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE)

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22.</b>	Altro

**Nota bene:**

**In caso di esame di Stato gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo Ciclo**

<b>PROPOSTE DI ADEGUAMENTI – ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA PER LA CLASSE IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI / STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES</b>	
<b>Strumenti/strategie di potenziamento – compensazione scelti per l'allievo</b>	<b>Proposte di modifiche per la classe</b>

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- VALUTARE PER FORMARE (PER ORIENTARE IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO)
- VALORIZZARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALLIEVO E NON VALUTARE SOLO IL PRODOTTO/RISULTATO
- PREDISPORRE VERIFICHE SCALARI (PARTENDO DAGLI ESERCIZI PIU' SEMPLICI ED ARRIVARE A QUELLI PIU' COMPLESSI)
- PROGRAMMARE E CONCORDARE CON L'ALUNNO LE VERIFICHE
- PREVEDERE VERIFICHE ORALI A COMPENSAZIONE DI QUELLE SCRITTE (SOPRATTUTTO PER LA LINGUA STRANIERA) OVE NECESSARIO
- FAR USARE STRUMENTI E MEDIATORI DIDATTICI NELLE PROVE SIA SCRITTE SIA ORALI
- FAVORIRE UN CLIMA DI CLASSE SERENO E TRANQUILLO, ANCHE DAL PUNTO DI VISTA DELL'AMBIENTE FISICO (LUCI, RUMORI...)
- RASSICURARE SULLE CONSEGUENZE DELLE VALUTAZIONI

### PROVE SCRITTE

- PREDISPORRE VERIFICHE SCRITTE ACCESSIBILI, BREVI STRUTTURATE, SCALARI
- FACILITARE LA DECODIFICA DELLA CONSEGNA E DEL TESTO
- VALUTARE TENENDO CONTO MAGGIORMENTE DEL CONTENUTO CHE DELLA FORMA
- INTRODURRE PROVE INFORMATIZZATE
- PROGRAMMARE TEMPI PIU' LUNGI PER L'ESECUZIONE DELLE PROVE

12

### PROVE ORALI

- GESTIONE DEI TEMPI NELLE VERIFICHE ORALI
- VALORIZZAZIONE DEL CONTENUTO NELL'ESPOSIZIONE ORALE, TENENDO CONTO DI EVENTUALI DIFFICOLTA' ESPOSITIVE

### IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli esami conclusivi dei cicli)

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	TEMPI AGGIUNTIVI	CRITERI VALUTATIVI	ALTRO

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a**

**FIRMA DEI DOCENTI**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>

13

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

**ALTRI OPERATORI**

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Istituto Comprensivo "Pietro Giannone"**  
**Caserta**

\_\_\_\_\_