|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca** UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  **“P. Giannone – E. De Amicis”**  C.so Giannone, n°98 – Caserta |  |

PEI

INTEGRATO CON IL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

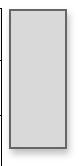
Piano Educativo Individualizzato secondo i criteri ICF-CY

Cognome:

Nome:

Insegnante di sostegno:

Classe/sezione: Plesso:



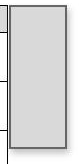
**Sezione 1**

**PROFILO DIAGNOSTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** | | | | |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Nome docente di sostegno** *ultimo anno* | **Frequenza scolastica** *numero anni* | **Permanenza/Ripetenza** |
| Nido |  |  |  |  |
| Infanzia |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATI SCUOLA** | | | |
| Plesso/Istituto |  | | |
| Indirizzo |  | | |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |
| Tempo normale  n. ore | Tempo pieno  n. ore |  |  |
| Orario settimanale dell’alunno | |  | |
| Ore settimanali dell’insegnante di sostegno | | n. ore | |
| Nominativo Insegnante di sostegno | |  | |

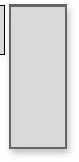


**Sezione 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURRICULUM CLINICO** | |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10 | |
| La scuola è in possesso del Profilo ICF comprensivo della diagnosi funzionale  Data del rilascio del Profilo ICF | La scuola è in possesso della sola diagnosi funzionale Data delrilascio della DF |
| Periodi di ospedalizzazione |  |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** | | | |
| **Compromissione delle capacità**  **intellettive** | | **Compromissione delle capacità motorie** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | | **Disordine emozionale - comportamentale**  **– relazionale** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | | **Compromissione delle capacità uditive** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

* Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).



**DATI IN OTTICA ICF** (da compilarsi secondo l’allegata Classificazione ICF – CY )

**(Inserire solo le parti e i codici che riguardano l’alunno)**

**PARTE 1 – FUNZIONI CORPOREE**

**Sezione 3**

* Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi
* Qualificatore: l’estensione di un problema (deviazione, perdita o rallentamento)

**0** Nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 1 - FUNZIONI MENTALI | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b110 Coscienza** | Funzioni mentali generalidello stato di consapevolezza e di vigilanza,  incluselachiarezza e lacontinuitàdellostato di veglia, stati vegetativi, fughe, stati di trance. |  |
| **b114 Funzioni dell’orientamento** | Funzionimentaligeneralirelativeall'accettarsi eaconoscerelapropria  relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio |  |
| **b117 Funzioni intellettive** | Funzioni della crescita intellettiva; ritardo intellettivo, ritardo mentale. |  |
| **b125 Funzioni e**  **attitudini intrapersonali** | Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri.  Questistili comportamentali e di risposta sono di natura evolutiva. |  |
| **b134 Funzioni del sonno** | Inizio, mantenimento, qualità, ciclo |  |
| **b140 Funzioni dell’attenzione** | Funzionimentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario |  |
| **b144 Funzioni della memoria** | Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario |  |
| **b147 Funzioni psicomotorie** | Funzioni mentali specifiche di controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo. |  |
| **b156 Funzioni percettive** | Funzioni mentali del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali (uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile e visuospaziale) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 2 – FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b210Funzionidellavista** | Acuità, campo visivo, qualità della visione |  |
| **b230 Funzioni uditive** | Percezione, discriminazione, localizzazione |  |
| **b280 Sensazione di dolore** | Sensazione di dolore localizzato o localizzato |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 3 – FUNZIONI DELLA VOCE E DELL’ELOQUIO | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b310 Funzioni della** | Funzionidella produzione di vari suoni tramite il passaggio di aria attraverso la laringe |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **voce** |  |  |
| **b320 Funzioni**  **dell’articolazione della voce** | Funzionidell'articolazione della voce(produzione disuonilinguistici) |  |
| **b330 Funzioni della**  **fluidità e del ritmo dell’eloquio** | Funzionidellafluidità, delritmo, dellavelocitàe della melodia dell'eloquio; prosodia e intonazione; menomazioni come balbuzie, farfugliamento, disritmia, bradilalia e tachilalia |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 4 – FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL’APPARATO RESPIRATORIO | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b440 Funzioni respiratorie** | Menomazionicomeapnea,iperventilazione, respirazioneirregolare, respiro paradosso e spasmo bronchiale. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 5 – FUNZIONI DELL’APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b510 Funzioni di ingestione** | Funzioni di succhiare, masticare emordere, spostare il cibo nella bocca, salivazione, deglutizione, eruttare, rigurgitare, sputare e vomitare; menomazionicomedisfagia, aspirazionedicibo, aerofagia, salivazione eccessiva, sbavare e salivazione insufficiente. |  |
| **b515 Funzioni di digestione** | Assorbimento delle sostanze nutrientietolleranza al cibo; menomazionicomeiperaciditàdi stomaco, malassorbimento, **intolleranza al cibo** |  |
| **b525 Funzioni di defecazione** | Frequenza della defecazione, continenza fecale, flatulenza, menomazioni come costipazione, diarrea o incontinenza. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 6 – FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b620 Funzioni urinarie** | Funzioni della minzione, frequenza della minzione, continenza urinaria. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI CORPOREE | | |
| b 7 – FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCHELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE** |
| **b730 Funzioni della forza muscolare** | Menomazioni come debolezza dei piccoli muscoli dei piedi e delle mani,paresimuscolari, paralisimuscolare, monoplegia,emiplegia, paraplegia, tetraplegia e mutismo acinetico |  |
| **b735Funzioni del tono muscolare** | Ipotonia, ipertonia e spasticità muscolare |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **b7602 Coordinazione di movimenti volontari semplici** | Funzioniassociate alla coordinazione di movimenti volontari semplici e complessi, eseguitiinunacombinazioneordinata. Coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti guidati visivamente, quali  lacoordinazione occhiomanoeocchiopiede; menomazionicome disdiadococinesia |  |
| **b765 funzioni del movimento involontario** | Menomazioni come tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, corea, atetosi, tic vocali, movimenti distonici e discinesia |  |

# PARTE 2 – ATTIVITA’ PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE

* L’Attività è l’esecuzione di un compito o di un’azione da parte di un individuo.
* La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
* Le Limitazioni dell’Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività.
* Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.

Il **qualificatore Performance** descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.

Il **qualificatore di Capacità** indica l’abilità della persona nell’eseguire un compito o una attività.

|  |  |
| --- | --- |
| **Primo Qualificatore:**  Performance Grado di attività e partecipazione  nell’ambiente attuale considerando tutti i fattori che possono favorire la performance | **Secondo Qualificatore:**  Capacità Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard |
| **0 Nessuna difficoltà** | **0 Nessuna difficoltà** |
| **1 Difficoltà lieve** | **1 Difficoltà lieve** |
| **2 Difficoltà media** | **2 Difficoltà media** |
| **3 Difficoltà grave** | **3 Difficoltà grave** |
| **4 Difficoltà completa** | **4 Difficoltà complete** |
| **8 Non specificato** | **8 Non specificato** |
| **9 Non applicabile** | **9 Non applicabile** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d 110 Guardare** | Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamenteun oggetto,guardaredelle  persone, osservare un evento sportivo, una persona odei bambini che giocano. |  |
| **d 115 Ascoltare** | Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli  uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata. |  |
| **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali** | Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra.  Esplorare deglioggettiutilizzando lemani, le ditaoaltriartiopartidel corpo.  Esploraredeglioggetti avvicinandolialnaso oppureavvicinandoilnaso ad essi.  Esplorareilgusto dicibi oliquidimordendo, masticando, succhiando |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Apprendimento di base (d130-d159)  (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d130 Copiare** | Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto. |  |
| **d131 Imparare attraverso leazioni con gli oggetti** | Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline. |  |
| **d132 Acquisire**  **informazioni** | Domandareperché,cosa,doveecome,chiedereinomidellepersone. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **d133 Acquisire il linguaggio** | Svilupparela competenza dirappresentarepersone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi |  |
| **d135 Ripetere** | Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia. |  |
| **d137 Acquisire concetti** | Svilupparelacompetenza dicomprendereeusareconcettibasilari e complessicheriguardano lecaratteristichedi cose, personeoeventi. |  |
| **d140 Imparare aleggere** | Svilupparelacapacitàdileggeredelmateriale scritto (inclusoil Braille e altri simboli). |  |
| **d145 Imparare a scrivere** | Svilupparelacapacitàdiprodurresimbolicherappresentanosuoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica. |  |
| **d155 Acquisizione di abilità** | Svilupparecapacitàbasilariecomplesseininsiemiintegratidiazionio  compitiinmodo dainiziare oportareaterminel'acquisizione di un'abilità, comeutilizzarestrumenti, giocattoli o giochi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Applicazione delle conoscenze (d160-d179) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d160 Focalizzare**  **l’attenzione** | Focalizzareintenzionalmentesustimoli specifici, comeignorarei rumori distraenti (attenzione focale e selettiva) |  |
| **d161 Dirigere l’attenzione** | Mantenere intenzionalmente l’attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata. |  |
| **d163 Pensiero (fingere, speculare e ipotizzare)** | Dedicarsi ad attività del “far finta” che implicano persone, luoghi,cose o situazioni immaginari.  Elaborareidee, concetti immaginisupponendoqualcosa sullabasedi informazioni o datiincompleti  Elaborareidee,concettioimmaginichecomportanol’usodelpensiero  astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati. |  |
| **d166 Leggere** | Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille), allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche. |  |
| **d170 Scrivere** | Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera. |  |
| **d172 Calcolare** | Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come  calcolarelasommaditrenumeriotrovare il risultatodelladivisione di un numero per un altro. |  |
| **d175 Risoluzione di problemi** | Trovare soluzioni aproblemi o situazioni identificando e analizzando le questioni,sviluppandoopzioniesoluzioni, valutandoneipotenziali effetti emettendo in attolasoluzioneprescelta, comenelrisolvere  una disputa fra due persone. |  |
| **d177 Prenderedecisioni** | Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla un atto e valutarne le  conseguenzeeacquistareunprodottospecifico, odecideredi intraprendereuncompitotrai varialtri chedevonoesseresvolti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299)  (intraprendere un compito singolo, intraprendere compiti articolati, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, controllare il proprio comportamento) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d210 Intraprendere un compito singolo** | Compieredelle azioni semplicio complesse ecoordinate, correlatealle componentifisicheementalidiuncompitosingolo, comeiniziareun compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempidi esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **d220 Intraprendere compiti articolati** | Compieredelleazioni semplici o complesse ecoordinate**,** come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente. |  |
| **d230 Eseguire la routine quotidiana** | Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalleincombenze quotidiane, come organizzare il propriotempoe pianificare le diverse attività nel corso della giornata. |  |
| **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico** | Dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quandoi genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite ditempo. |  |
| **d250 Controllare il proprio comportamento (**Accettare la novità, Rispondere alle richieste, Relazionarsi alle persone o alle situazioni) | Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.  Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite. Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.  Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modellodiazionicostante in risposta allerichieste oalle aspettative. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| COMUNICAZIONE – (d310-d399)  (Comunicare-ricevere; comunicare-produrre; Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d310Comunicare con– ricevere- messaggi verbali** | Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggioparlato, come comprenderecheun'affermazionesostiene un fatto oè un'espressione idiomatica, comerispondere aimessaggi verbali e comprenderli. |  |
| **d315Comunicare con– ricevere- messaggi non verbali** | Comprenderei significati letteralieimpliciti dimessaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, Capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio |  |
| **d320Comunicare con– ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni** | Ricevereecomprendereimessagginellinguaggiodeisegnicon significato letterale implicito. |  |
| **d325 Comunicare con- ricevere messaggi scritti** | Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggioscritto (incluso il Braille). |  |
| **d330 Parlare** | Esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale |  |
| **d335 Produrre messaggi non verbali** | Usare segni, simboli edisegni per comunicare significati. Come  scuotere la testaper indicaredisaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. Bliss |  |
| **d340 Produrre messaggi**  **nellinguaggiodeisegni** | Comunicareunsignificatoletteraleeimplicitonellinguaggiodeisegni. |  |
| **d350 Conversazione** | Avviare, mantenereeterminareuno scambiodi pensierieidee, attraverso linguaggioverbale, scritto deisegni oaltreformedi linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, un contesti  formali o informali. |  |
| **d355 Discussione** | Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti afavore ocontro, oundibattitorealizzato attraverso  linguaggioverbale, scritto, deisegnioaltreformedilinguaggio,con unaopiù persone conosciute omeno, incontestiformalieinformali. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| MOBILITÀ – (d410-d499)  (Cambiare e mantenere una posizione corporea; trasportare, spostare e maneggiare oggetti; Camminare e spostarsi; Muoversi usando un mezzo di trasporto ) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **d410 Cambiare la posizione corporea di base** | Assumere eabbandonare unaposizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, comegirarsida un latoall'altro, sedersi, alzarsi in  piedi, alzarsi da unasediapersdraiarsi sul letto, eassumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata |  |
| **d415 Mantenere una posizione corporea** | Rimanerenellastessaposizionecorporeacomerichiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola. |  |
| **d420 Trasferirsi** | Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea. |  |
| **d430 Sollevare e trasportare oggetti** | Sollevareun oggettooportareun oggettodaunposto all'altro, come  prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra. |  |
| **d440 Uso fine della mano** | Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessarioperraccoglieredellemonetedauntavoloopercomporre  un numero al telefono o girare una maniglia. Temperare la matita. |  |
| **d445 Usodellamano e delbraccio** | Compiere leazioni coordinatenecessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare. |  |
| **d450 Camminare** | Muoversi lungouna superficie a piedi, passo dopo passo, inmodo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, aritroso o lateralmente.  Camminareperbrevi elunghe distanze; camminaresusuperfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| CURA DELLA PROPRIA PERSONA – (d510-d599) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d510 Lavarsi** | Farsiilbagno, fareladoccia, lavarsi lemanieipiedi, lafacciaei capelli e asciugarsi con un asciugamano. |  |
| **d530 Bisogni corporali** | Manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di  prodottiorganici (mestruazioni, minzione edefecazione) epoipulirsi. |  |
| **d540 Vestirsi** | Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumentie calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climaticheesociali, comenell'indossare, sistemarsie togliersicamicie,  gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte. |  |
| **d571 Badare alla propria sicurezza** | Evitareirischichepossonoportare alesioni odannifisici. Evitarele  situazionipotenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre neltraffico. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| VITA DOMESTICA – (d610-d629) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d6406** Aiutareafare i lavori domestici | Collaborareconaltriallapianificazione, organizzazioneegestionedei lavori domestici con lasupervisione diqualcuno.Mettere inordine. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI – (d710-d799) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici** | Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | | |
| AREE DI VITA PRINCIPALI – (d810-d899)  (Istruzione) | | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** | |
| **d820 Istruzione scolastica** | Frequentarelelezioni, interagirein modoappropriatoconicoetaneie  gli insegnanti, adempiereaidoveri esoddisfare lenecessità connesse al fatto di essere uno studente | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE | | |
| VITA SOCIALE CIVILE E DI COMUNITÀ – (d910-d999) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA’** |
| d920 Ricreazione e tempo libero | Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempolibero, comegiochiesport informalioorganizzati, programmi per migliorarelaformafisica, rilassamento, divertimentoosvago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti  musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere. |  |
| d9200 **Gioco** | Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzatiericreazionespontanea, comegiocareascacchioacarte, faregiochi datavoloo dedicarsi ad attivitàdigioco con unaserie di regole (ad es. nascondino). |  |
| d9201 **Sport** | Impegnarsiin giochicompetitivi einformalioorganizzatiformalmente oin eventisportivi, dasoli o in gruppo, comela ginnasticao il calcio. |  |

# PARTE 2 – FATTORI AMBIENTALI

I **Fattori ambientali** costituiscono l’ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qualificatore nell’ambiente**: | **0** Nessuna barriera | **+0** Nessun facilitatore |
| **Barriere o facilitatori**: | **1** Barriera lieve | **+1** Facilitatore lieve |
|  | **2** Barriera media | **+2** Facilitatore medio |
|  | **3** Barriera grave | **+3** Facilitatore sostanziale |
|  | **4** Barriera completa | **+4** Facilitatore completo |
|  | **8** Barriera, non spec. | **+8** Facilitatore, non spec. |

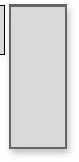
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRODOTTI E TECNOLOGIA (e110-e199)  (Per gli obiettivi di questa classificazione dei fattori ambientali i prodotti per l’assistenza e la tecnologia sono definiti come:  «ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento di una persona con disabilità») | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI** |
| **e1100 Cibo** | Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato epreparato eliquidididiversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi). |  |
| **e1101 Farmaci** | Qualsiasi oggetto osostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o  fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche. |  |
| **e115 Prodotti e tecnologie per l’uso personale nella vita quotidiana** | Protesi e tutori ortopedici, protesi neurali Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo.  Uso del computer o cellulare per il gioco. |  |
| **e125 Prodotti etecnologia perla comunicazione** | Speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto. |  |
| **e130 Prodotti e tecnologia (di assistenza) per l’istruzione** | Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze,  competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL’UOMO (e210-e299) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI** |
| **e225 Clima** | Caratteristiche ed eventi metereologici,  temperatura, umidità, precipitazioni atmosferiche, vento e variazioni stagionali |  |
| **e240 Luce** | Intensità della luce; qualità della luce. |  |
| **e250 Suono** | Rumori, battere, suonare, colpire, cantare,  fischiare, urlare. |  |
| **e260 Qualità dell'aria** | Qualità dell'aria in luoghi chiusi o all'aperto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE (e310-e399)  (Questa classificazione riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI** |
| **e310 Famiglia ristretta** | Individuiimparentatipernascita, matrimonio o altrarelazione riconosciuta dallaculturacome relazione di famiglia ristretta, come coniugi,  partners, genitori, fratelli esorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni. |  |
| **e315 Famiglia allargata** | Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimoniooaltrerelazioni riconosciutedalla  cultura, come relazioni difamiglia allargata, zie, zii, nipoti. |  |
| **e320 Amici** | Individuichesonomoltoviciniallapersonaecon  cui perdurano relazioni caratterizzate dafiducia e sostegno reciproco. |  |
| **e330 Persone in posizionedi**  **autorità** | Insegnanti, datori di stage, supervisori. |  |
| **e340Personecheforniscono aiutoo assistenza** | Assistentidomiciliari, assistentiadpersonam,  assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter. |  |
| **e350 Animali domestici** | Animali che forniscono sostegno fisico,  emozionaleo psicologico, comeanimalie animali per la mobilità e il trasporto personale. |  |
| **e355 Operatori sanitari** | Medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti  occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti |  |
| **e360 Altri operatori** | Operatori sociali, gli avvocati, tutor. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTEGGIAMENTI (e410-e499)  (Gli atteggiamenti sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli.) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI** |
| **e410 Atteggiamenti individuali dei**  **componenti della famiglia ristretta** | …della famiglia ristretta. |  |
| **e415Atteggiamenti individualidei componenti della famiglia allargata** | …della famiglia allargata |  |
| **e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità** | …di insegnanti, datori di stage, supervisori. |  |
| **e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza** | …diassistentidomiciliari, assistentiadpersonam,  assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter. |  |
| **e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari** | …di medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti |  |
| **e455 Atteggiamenti individuali di altri operatori** | …di operatori sociali, gli avvocati, tutor. |  |
| **e465 Norme sociali, costumieideologie** | …dovuti a costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE (e510-e599)  (Gli atteggiamenti sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli.) | | |
| **CODICE ICF** | **DESCRIZIONE** | **QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI** |
| **e540 Servizi, sistemi e politiche di**  **trasporto** | Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o diesserespostati da un luogoall'altro. |  |
| **e570 Servizi, sistemi epolitiche previdenziali/assistenziali** | Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno economico alle persone. L. 104 per familiari, invalidità civile, assegni. |  |
| **e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno socialegenerale** | Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegnoacoloroche richiedono assistenzanel fareacquisti, nell'occuparsi deilavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo (respite care), nella cura di sé e degli altri, in mododa poter funzionare in maniera più piena all'interno della società. Comune, OS a casa, Assistenti Sociali. |  |
| **e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie** | Servizi, sistemi epolitiche pei laprevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la  fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano. |  |
| **e585 Servizi,sistemi epolitiche dell’istruzione e dellaformazione** | Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche |  |
| **e5853** Servizi dell'istruzione e della formazione speciali | Servizi e programmi riguardanti l'istruzione speciale e l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione, ad es. scuola dell’infanzia e scuola primaria) |  |
| **e5854** Sistemidell'istruzioneedella formazione speciali | Meccanismi amministrativi di controllo e monitoraggio che regolamentano l'erogazione di programmi educativi speciali, come sistemi per la realizzazione di politiche e norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali) |  |
| **e5855** Politiche dell'istruzione e della formazione speciali | Ordinamenti e norme che regolamentano l'erogazionediprogrammidieducazionespeciale |  |



**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI PER L'ANNO IN CORSO**

**Sezione 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’alunno fruisce anche di OPERATORI e\o assistenti, oltre all’insegnante di sostegno □ | | |
| INTERVENTI RIABILITATIVI  In **orario scolastico**  SI □ NO □ | Se sì, per n° ………. | ore a settimana |
| Ente erogatore del servizio: .............................................. | |
| Tipo di intervento: ............................................................. | |
| Tempi: ............................................................................... | |
| Modalità: ........................................................................... | |
| Nominativo dell’operatore ........................... | |
|  |  | |
| INTERVENTI RIABILITATIVI  In **orario extra – scolastico**  SI □ NO □ | Se si, per n° ………. | ore a settimana |
| Ente erogatore del servizio: .............................................. | |
| Tipo di intervento: ............................................................. | |
| Nominativo dell’operatore ............................. | |
| INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (EDUCATORI/ ASSISTENTI)  SI □ NO □ | Se si, per n° ………. | ore a settimana |
| Ente erogatore del servizio: .............................................. | |
| Tipo di intervento: ............................................................. | |
| Nominativo/i dell’assistente/ educatore............................. | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA** |
| **Sul piano comportamentale**: descrivere eventuali fattori scatenanti, le strategie utili per affrontare i comportamenti problematici.  **Sul piano medico:** eventuali fattori scatenanti la crisi, specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore,  con quali modalità, dove sono custoditi i farmaci, se richiesti per quel il tipo di emergenza, numeri telefonici per i contatti esterni eventualmente necessari. |
|  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** | | **Sezione 5** |
| * Programmazione curricolare di classe * Programmazione per obiettivi minimi * Programmazione differenziata * Una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M.90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5). | Area / discipline  Area / discipline  Area / discipline |

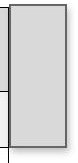
|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiar e, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro … | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe |
| di verifica delle attività | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate |
|  | □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata |
|  | □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà |
|  | □ Compito autentico □ Altro |
|  | □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Altro |
| Valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **AUTONOMIA SOCIALE**  Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l’uso dei telefoni); l’orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento); l’uso del denaro; l’utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l’utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l’utilizzo di locali pubblici (bar,cinema,…). Altro … |

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | * Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe * Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate |
| □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduate |
| □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà |
| □ Compito autentico □ Altro |
| □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Altro |
| Valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI**  Questo dominio riguarda l’inserimento e l’integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo  stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l’emotività, l’autocontrollo e i comportamenti problema. Altro… | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate |
| □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduate |
| □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà |
| □ Compito autentico □ Altro |
| □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Altro |
| Valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTONOMIA DIDATTICA**  Questo dominio riguarda l’organizzazione quotidiana degli impegni scolastici | |
| Obiettivi a lungo termine  (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a medio termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi  di verifica delle attività | * Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe * Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate |
| □ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduate |
| □ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà |
| □ Compito autentico □ Altro |
| □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Altro |
| Valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |



**Sezione 6**

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI** □ programmazione della classe  **APPRENDIMENTO**   * programmazione per obiettivi minimi * programmazione differenziata |
|  |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia* |
| *Strumenti* |
| *Modalità* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo * Fotocopie * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio * Materiale iconografico * Video | * Materiale iconografico * Materiali sensoriali * Software di video – scrittura * Software didattici (specificare) * Strumenti compensativi (specificare) * Strumenti vicarianti (specificare*)* * Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aula per le attività integrative individualizzate * Laboratorio di informatica * Mediateca * Biblioteca * Aula mensa | * Laboratorio scientific * Laboratorio artistico * Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI** □ programmazione della classe  **APPRENDIMENTO**   * programmazione per obiettivi minimi * programmazione differenziata |
|  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia* |
| *Strumenti* |
| *Modalità* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo * Fotocopie * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio * Materiale iconografico * Video | * Materiale iconografico * Materiali sensoriali * Software di video – scrittura * Software didattici (specificare) * Strumenti compensativi (specificare) * Strumenti vicarianti (specificare*)* * Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aula per le attività integrative individualizzate * Laboratorio di informatica * Mediateca * Biblioteca * Aula mensa | * Laboratorio scientific * Laboratorio artistico * Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI** □ programmazione della classe  **APPRENDIMENTO**   * programmazione per obiettivi minimi * programmazione differenziata |
|  |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia* |
| *Strumenti* |
| *Modalità* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo * Fotocopie * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio * Materiale iconografico * Video | * Materiale iconografico * Materiali sensoriali * Software di video – scrittura * Software didattici (specificare) * Strumenti compensativi (specificare) * Strumenti vicarianti (specificare*)* * Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aula per le attività integrative individualizzate * Laboratorio di informatica * Mediateca * Biblioteca * Aula mensa | * Laboratorio scientific * Laboratorio artistico * Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI** □ programmazione della classe  **APPRENDIMENTO**   * programmazione per obiettivi minimi * programmazione differenziata |
|  |
| **ATTIVITÀ’** |

|  |
| --- |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia* |
| *Strumenti* |
| *Modalità* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo * Fotocopie * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio * Materiale iconografico * Video | * Materiale iconografico * Materiali sensoriali * Software di video – scrittura * Software didattici (specificare) * Strumenti compensativi (specificare) * Strumenti vicarianti (specificare*)* * Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aula per le attività integrative individualizzate * Laboratorio di informatica * Mediateca * Biblioteca * Aula mensa | * Laboratorio scientific * Laboratorio artistico * Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**  (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI** □ programmazione della classe  **APPRENDIMENTO**   * programmazione per obiettivi minimi * programmazione differenziata |
|  |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia* |
| *Strumenti* |
| *Modalità* |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**  **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo * Fotocopie * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio * Materiale iconografico * Video | * Materiale iconografico * Materiali sensoriali * Software di video – scrittura * Software didattici (specificare) * Strumenti compensativi (specificare) * Strumenti vicarianti (specificare*)* * Altro (specificare) |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aula per le attività integrative individualizzate * Laboratorio di informatica * Mediateca * Biblioteca * Aula mensa | * Laboratorio scientific * Laboratorio artistico * Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1**  *Per la compilazione della sezione 6 -* Campo di esperienza/Area di apprendimento/disciplina |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Lezione frontale individualizzata Lavoro a coppie / di gruppo Tutoring  Apprendimento cooperativo  Apprendimento imitativo (*Modelling*) Modellaggio *(Shaping)* Concatenamento (*Chaining*)   * Aiuto e riduzione dell’aiuto Learning by doing   Tecniche di rinforzo Riduzione del rinforzo Adattamento del testo  Semplificazione del testo Riduzione del testo  Tecniche di meta cognizione Problem solving   * Sostegno all’autostima Altro |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** |
| ***Modalità***  Sincrone rispetto la classe Asincrone rispetto la classe Verifiche strutturate  Verifiche semi strutturate Verifiche non strutturate Osservazioni descrittive Osservazioni sistematiche Prova graduata  Diario di bordo Portfolio   * Prove di realtà   Compito autentico Altro |
| ***Tempi***   * Bimestre * Trimestre * Quadrimestre * Pentamestre * Altro |
| **VALUTAZIONE** |
| ***Tipologia***   * Diagnostica * Formativa * Sommativa * Orientativa * Autentica |
| ***Strumenti***   * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari |
| ***Modalità***   * Aggettivale * Numerica * Altro |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APPROVAZIONE DEL PEI** | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE – ESPERTI – GENITORI- ASL** | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  | |