



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“P. Giannone – E. De Amicis”**  
C.so Giannone, n°98 – Caserta



## PEI

INTEGRATO CON IL  
PROFILO DINAMICO  
FUNZIONALE

### Piano Educativo

Individualizzato secondo i  
criteri ICF -CY

Cognome:

Nome:

Insegnante di sostegno:

Classe/sezione:

Plesso:

## PROFILO DIAGNOSTICO

Sezione 1

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono	

### CURRICULUM SCOLASTICO

Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno <i>ultimo anno</i>	Frequenza scolastica <i>numero anni</i>	Permanenza/Ripetenza
Nido				
Infanzia				
Primaria				

### DATI SCUOLA

Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
Tempo normale n. ore	Tempo pieno n. ore		
Orario settimanale dell'alunno			
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno		n. ore	
Nominativo Insegnante di sostegno			

CURRICULUM CLINICO	
Diagnosi clinica e codice ICD-10	
La scuola è in possesso del Profilo ICF comprensivo della diagnosi funzionale Data del rilascio del Profilo ICF	La scuola è in possesso della sola diagnosi funzionale Data del rilascio della DF
Periodi di ospedalizzazione	
Altro (farmaci, allergie, ...)	

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'			
<b>Compromissione delle capacità intellettive</b>		<b>Compromissione delle capacità motorie</b>	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
<b>Compromissione del linguaggio</b>		<b>Disordine emozionale - comportamentale - relazionale</b>	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
<b>Compromissione delle capacità visive</b>		<b>Compromissione delle capacità uditive</b>	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

**PARTE 1 – FUNZIONI CORPOREE**

- Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi
- Qualificatore: l'estensione di un problema (deviazione, perdita o rallentamento)  
**0** Nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile

FUNZIONI CORPOREE		
b 1 - FUNZIONI MENTALI		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE
<b>b110 Coscienza</b>	Funzioni mentali generalidello stato di consapevolezza e di vigilanza, incluse la chiarezza e la continuità dello stato di veglia, stati vegetativi, fughe, stati di trance.	
<b>b114 Funzioni dell'orientamento</b>	Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio	
<b>b117 Funzioni intellettive</b>	Funzioni della crescita intellettiva; ritardo intellettivo, ritardo mentale.	
<b>b125 Funzioni e attitudini intrapersonali</b>	Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri. Questi stili comportamentali e di risposta sono di natura evolutiva.	
<b>b134 Funzioni del sonno</b>	Inizio, mantenimento, qualità, ciclo	
<b>b140 Funzioni dell'attenzione</b>	Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario	
<b>b144 Funzioni della memoria</b>	Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario	
<b>b147 Funzioni psicomotorie</b>	Funzioni mentali specifiche di controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo.	
<b>b156 Funzioni percettive</b>	Funzioni mentali del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali (uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile e visuospaziale)	

FUNZIONI CORPOREE		
b 2 – FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE
<b>b210 Funzionidellavista</b>	Acuità, campo visivo, qualità della visione	
<b>b230 Funzioni uditive</b>	Percezione, discriminazione, localizzazione	
<b>b280 Sensazione di dolore</b>	Sensazione di dolore localizzato o localizzato	

FUNZIONI CORPOREE		
b 3 – FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE
<b>b310 Funzioni della</b>	Funzioni della produzione di vari suoni tramite il passaggio di aria attraverso la laringe	

<b>voce</b>		
<b>b320 Funzioni dell'articolazione della voce</b>	Funzionidell'articolazione della voce(produzione disuonilinguistici)	
<b>b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio</b>	Funzioni dellafluidità, delritmo, della velocità e della melodia dell'eloquio; prosodia e intonazione; menomazioni come balbuzie, farfugliamento, disritmia, bradilalia e tachilalia	

<b>FUNZIONI CORPOREE</b>		
<b>b 4 – FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>
<b>b440 Funzioni respiratorie</b>	Menomazionecomeapnea, iperventilazione, respirazioneirregolare, respiro paradossoso e spasmo bronchiale.	

<b>FUNZIONI CORPOREE</b>		
<b>b 5 – FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>
<b>b510 Funzioni di ingestione</b>	Funzioni di succhiare, masticare emordere, spostare il cibo nella bocca, salivazione, deglutizione, eruttare, rigurgitare, sputare e vomitare; menomazionicomedisfagia, aspirazioneidocibo, aerofagia, salivazione eccessiva, sbavare e salivazione insufficiente.	
<b>b515 Funzioni di digestione</b>	Assorbimento delle sostanze nutrientietolleranza al cibo; menomazionecomeiperacidità di stomaco, malassorbimento, intolleranza al cibo	
<b>b525 Funzioni di defecazione</b>	Frequenza della defecazione, continenza fecale, flatulenza, menomazioni come costipazione, diarrea o incontinenza.	

<b>FUNZIONI CORPOREE</b>		
<b>b 6 – FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>
<b>b620 Funzioni urinarie</b>	Funzioni della minzione, frequenza della minzione, continenza urinaria.	

<b>FUNZIONI CORPOREE</b>		
<b>b 7 – FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>
<b>b730 Funzioni della forza muscolare</b>	Menomazioni come debolezza dei piccoli muscoli dei piedi e delle mani, paresimuscolari, paralisimuscolare, monoplegia, emiplegia, paraplegia, tetraplegia e mutismo acinetico	
<b>b735 Funzioni del tono muscolare</b>	Ipotonia, ipertonìa e spasticità muscolare	

<b>b7602 Coordinazione di movimenti volontari semplici</b>	Funzioni associate alla coordinazione di movimenti volontari semplici e complessi, eseguiti in una combinazione ordinata. Coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti guidati visivamente, quali la coordinazione occhio mano e occhio piede; menomazioni come disdiadococinesia	
<b>b765 funzioni del movimento involontario</b>	Menomazioni come tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, corea, atetosi, tic vocali, movimenti distonici e discinesia	

## PARTE 2 – ATTIVITA' PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE

- L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.
- La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività.
- Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.

Il **qualificatore Performance** descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.

Il **qualificatore di Capacità** indica l'abilità della persona nell'eseguire un compito o una attività.

<b>Primo Qualificatore:</b> Performance Grado di attività e partecipazione nell'ambiente attuale considerando tutti i fattori che possono favorire la performance	<b>Secondo Qualificatore:</b> Capacità Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard
<b>0 Nessuna difficoltà</b> <b>1 Difficoltà lieve</b> <b>2 Difficoltà media</b> <b>3 Difficoltà grave</b> <b>4 Difficoltà completa</b> <b>8 Non specificato</b> <b>9 Non applicabile</b>	<b>0 Nessuna difficoltà</b> <b>1 Difficoltà lieve</b> <b>2 Difficoltà media</b> <b>3 Difficoltà grave</b> <b>4 Difficoltà complete</b> <b>8 Non specificato</b> <b>9 Non applicabile</b>

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Esperienze sensoriali intenzionali (d110-d129)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d 110 Guardare</b>	Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.	
<b>d 115 Ascoltare</b>	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.	
<b>d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali</b>	Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra. Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo. Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinandoli al naso ad essi. Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Apprendimento di base (d130-d159) (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d130 Copiare</b>	Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.	
<b>d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b>	Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobili.	
<b>d132 Acquisire informazioni</b>	Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.	

<b>d133 Acquisire il linguaggio</b>	Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi	
<b>d135 Ripetere</b>	Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.	
<b>d137 Acquisire concetti</b>	Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.	
<b>d140 Imparare a leggere</b>	Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli).	
<b>d145 Imparare a scrivere</b>	Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.	
<b>d155 Acquisizione di abilità</b>	Sviluppare capacità basilari e complesse in insieme integrati di azioni in modo da iniziare o portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.	

<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE - Applicazione delle conoscenze (d160-d179)</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'</b>
<b>d160 Focalizzare l'attenzione</b>	Focalizzare intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti (attenzione focale e selettiva)	
<b>d161 Dirigere l'attenzione</b>	Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.	
<b>d163 Pensiero (fingere, speculare e ipotizzare)</b>	Dedicarsi ad attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari. Elaborare idee, concetti immaginando qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.	
<b>d166 Leggere</b>	Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille), allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.	
<b>d170 Scrivere</b>	Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.	
<b>d172 Calcolare</b>	Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.	
<b>d175 Risoluzione di problemi</b>	Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.	
<b>d177 Prendere decisioni</b>	Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti	

<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299)</b>		
<b>(intraprendere un compito singolo, intraprendere compiti articolati, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, controllare il proprio comportamento)</b>		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'</b>
<b>d210 Intraprendere un compito singolo</b>	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.	



<b>d220 Intraprendere compiti articolati</b>	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.	
<b>d230 Eseguire la routine quotidiana</b>	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.	
<b>d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>	Dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo.	
<b>d250 Controllare il proprio comportamento (Accettare la novità, Rispondere alle richieste, Relazionarsi alle persone o alle situazioni)</b>	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove. Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite. Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie. Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azioni costante in risposta alle richieste o alle aspettative.	

<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>COMUNICAZIONE – (d310-d399)</b> (Comunicare-ricevere; comunicare-produrre; Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione)		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'</b>
<b>d310 Comunicare con-ricevere- messaggi verbali</b>	Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.	
<b>d315 Comunicare con-ricevere- messaggi non verbali</b>	Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, Capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio	
<b>d320 Comunicare con-ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni</b>	Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale implicito.	
<b>d325 Comunicare con-ricevere messaggi scritti</b>	Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille).	
<b>d330 Parlare</b>	Esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale	
<b>d335 Produrre messaggi non verbali</b>	Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati. Come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. Bliss	
<b>d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni</b>	Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni.	
<b>d350 Conversazione</b>	Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.	
<b>d355 Discussione</b>	Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali.	

<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>MOBILITÀ – (d410-d499)</b> (Cambiare e mantenere una posizione corporea; trasportare, spostare e maneggiare oggetti; Camminare e spostarsi; Muoversi usando un mezzo di trasporto)		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'</b>

<b>d410 Cambiare la posizione corporea di base</b>	Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata	
<b>d415 Mantenere una posizione corporea</b>	Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola.	
<b>d420 Trasferirsi</b>	Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.	
<b>d430 Sollevare e trasportare oggetti</b>	Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.	
<b>d440 Uso fine della mano</b>	Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia. Temperare la matita.	
<b>d445 Uso della mano e del braccio</b>	Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare.	
<b>d450 Camminare</b>	Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. Camminare per brevi e lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli.	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
CURA DELLA PROPRIA PERSONA – (d510-d599)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d510 Lavarsi</b>	Farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.	
<b>d530 Bisogni corporali</b>	Manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e riposarsi.	
<b>d540 Vestirsi</b>	Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.	
<b>d571 Badare alla propria sicurezza</b>	Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
VITA DOMESTICA – (d610-d629)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d6406 Aiutare a fare i lavori domestici</b>	Collaborare con altri alla pianificazione, organizzazione e gestione dei lavori domestici con la supervisione di qualcuno. Mettere in ordine.	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI – (d710-d799)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d710 Interazioni interpersonali semplici</b>	Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
AREE DI VITA PRINCIPALI – (d810-d899) (Istruzione)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d820 Istruzione scolastica</b>	Frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
VITA SOCIALE CIVILE E DI COMUNITA' – (d910-d999)		
CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'
<b>d920 Ricreazione e tempo libero</b>	Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.	
<b>d9200 Gioco</b>	Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzati ricreazione spontanea, come giocare a scacchi o a carte, fare giochi da tavolo o dedicarsi ad attività di gioco con una serie di regole (ad es. nascondino).	
<b>d9201 Sport</b>	Impegnarsi in giochi competitivi informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come la ginnastica o il calcio.	

## PARTE 2 – FATTORI AMBIENTALI

I **Fattori ambientali** costituiscono l'ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

<b>Qualificatore nell'ambiente:</b>	<b>0</b> Nessuna barriera	<b>+0</b> Nessun facilitatore
<b>Barriere o facilitatori:</b>	<b>1</b> Barriera lieve	<b>+1</b> Facilitatore lieve
	<b>2</b> Barriera media	<b>+2</b> Facilitatore medio
	<b>3</b> Barriera grave	<b>+3</b> Facilitatore sostanziale
	<b>4</b> Barriera completa	<b>+4</b> Facilitatore completo
	<b>8</b> Barriera, non spec.	<b>+8</b> Facilitatore, non spec.

### PRODOTTI E TECNOLOGIA (e110-e199)

(Per gli obiettivi di questa classificazione dei fattori ambientali i prodotti per l'assistenza e la tecnologia sono definiti come: «ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento di una persona con disabilità»)

CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI
<b>e1100</b> Cibo	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato e preparato e liquidi di diversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi).	
<b>e1101</b> Farmaci	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche.	
<b>e115</b> Prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana	Protesi e tutori ortopedici, protesi neurali Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo. Uso del computer o cellulare per il gioco.	
<b>e125</b> Prodotti e tecnologia per la comunicazione	Speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto.	
<b>e130</b> Prodotti e tecnologia (di assistenza) per l'istruzione	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.	

### AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL'UOMO (e210-e299)

CODICE ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI
<b>e225</b> Clima	Caratteristiche ed eventi metereologici, temperatura, umidità, precipitazioni atmosferiche, vento e variazioni stagionali	
<b>e240</b> Luce	Intensità della luce; qualità della luce.	
<b>e250</b> Suono	Rumori, battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare.	
<b>e260</b> Qualità dell'aria	Qualità dell'aria in luoghi chiusi o all'aperto	

**RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE (e310-e399)**

(Questa classificazione riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane)

<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI</b>
<b>e310 Famiglia ristretta</b>	Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.	
<b>e315 Famiglia allargata</b>	Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimonio o altre relazioni riconosciute dalla cultura, come relazioni di famiglia allargata, zie, zii, nipoti.	
<b>e320 Amici</b>	Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.	
<b>e330 Persone in posizione di autorità</b>	Insegnanti, datori di stage, supervisori.	
<b>e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	Assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.	
<b>e350 Animali domestici</b>	Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali e animali per la mobilità e il trasporto personale.	
<b>e355 Operatori sanitari</b>	Medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti	
<b>e360 Altri operatori</b>	Operatori sociali, gli avvocati, tutor.	

**ATTEGGIAMENTI (e410-e499)**

(Gli atteggiamenti sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli.)

<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI</b>
<b>e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta</b>	...della famiglia ristretta.	
<b>e415 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata</b>	...della famiglia allargata	
<b>e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità</b>	...di insegnanti, datori di stage, supervisori.	
<b>e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	...di assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.	
<b>e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari</b>	...di medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti	
<b>e455 Atteggiamenti individuali di altri operatori</b>	...di operatori sociali, gli avvocati, tutor.	
<b>e465 Norme sociali, costumi e ideologie</b>	...dovuti a costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative.	

<b>SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE (e510-e599)</b> (Gli atteggiamenti sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli.)		
<b>CODICE ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE, BARRIERE O FACILITATORI</b>
<b>e540 Servizi, sistemi e politiche di trasporto</b>	Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o di essere spostati da un luogo all'altro.	
<b>e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali</b>	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno economico alle persone. L. 104 per familiari, invalidità civile, assegni.	
<b>e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale</b>	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo (respite care), nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società. Comune, OS a casa, Assistenti Sociali.	
<b>e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie</b>	Servizi, sistemi e politiche per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano.	
<b>e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione</b>	Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche	
<b>e5853 Servizi dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Servizi e programmi riguardanti l'istruzione speciale e l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione, ad es. scuola dell'infanzia e scuola primaria)	
<b>e5854 Sistemi dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Meccanismi amministrativi di controllo e monitoraggio che regolamentano l'erogazione di programmi educativi speciali, come sistemi per la realizzazione di politiche e norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali)	
<b>e5855 Politiche dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Ordinamenti e norme che regolamentano l'erogazione di programmi di educazione speciale	

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI PER L'ANNO IN CORSO**

**Sezione 4**

L'alunno fruisce anche di OPERATORI e/o assistenti, oltre all'insegnante di sostegno

INTERVENTI RIABILITATIVI In <b>orario scolastico</b>  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se sì, per n° ..... ore a settimana
	Ente erogatore del servizio: .....
	Tipo di intervento: .....
	Tempi: .....
	Modalità: .....
Nominativo dell'operatore .....	
INTERVENTI RIABILITATIVI In <b>orario extra – scolastico</b>  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se sì, per n° ..... ore a settimana
	Ente erogatore del servizio: .....
	Tipo di intervento: .....
	Nominativo dell'operatore .....
INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (EDUCATORI/ ASSISTENTI)  SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se sì, per n° ..... ore a settimana
	Ente erogatore del servizio: .....
	Tipo di intervento: .....
	Nominativo/i dell'assistente/ educatore.....

**STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**

**Sul piano comportamentale:** descrivere eventuali fattori scatenanti, le strategie utili per affrontare i comportamenti problematici.

**Sul piano medico:** eventuali fattori scatenanti la crisi, specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore, con quali modalità, dove sono custoditi i farmaci, se richiesti per quel il tipo di emergenza, numeri telefonici per i contatti esterni eventualmente necessari.

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

<input type="checkbox"/> Programmazione curricolare di classe <input type="checkbox"/> Programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> Programmazione differenziata <input type="checkbox"/> Una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M.90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5).	Area / discipline  Area / discipline  Area / discipline
--	---

### AUTONOMIA PERSONALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

### AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, cinema,...). Altro ...





## AUTONOMIA DIDATTICA

Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici

<b>Obiettivi a lungo termine</b> (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
<b>Obiettivi specifici a medio termine</b> (annuale)	
<b>Attività programmate</b>	
<b>Modalità e tempi di verifica delle attività</b>	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduate <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro
<b>Valutazione</b>	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

**CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**ATTIVITÀ'****STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1***MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'** *consultare Allegato1**Modalità**Tempi***VALUTAZIONE** *consultare Allegato1**Tipologia**Strumenti**Modalità*

**MATERIALI E SPAZI**  
**utilizzati nelle attività didattiche ed educative**

**MATERIALI**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul>
--	---

**SPAZI**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul>
--	--

**CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

<b>ATTIVITA'</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <i>consultare Allegato1</i>
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b> <i>consultare Allegato1</i>
Modalità
Tempi
<b>VALUTAZIONE</b> <i>consultare Allegato1</i>
Tipologia
Strumenti
Modalità

<b>MATERIALI E SPAZI</b> utilizzati nelle attività didattiche ed educative	
<b>MATERIALI</b>	
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<b>SPAZI</b>	
<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa	<input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### ATTIVITA'

#### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE *consultare Allegato1*

#### MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' *consultare Allegato1*

Modalità

Tempi

#### VALUTAZIONE *consultare Allegato1*

Tipologia

Strumenti

Modalità

**MATERIALI E SPAZI**  
**utilizzati nelle attività didattiche ed educative**

**MATERIALI**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul>
--	---

**SPAZI**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul>
--	--

**CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**ATTIVITÀ'**

<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <i>consultare Allegato1</i>	
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b> <i>consultare Allegato1</i>	
Modalità	
Tempi	
<b>VALUTAZIONE</b> <i>consultare Allegato1</i>	
Tipologia	
Strumenti	
Modalità	

<b>MATERIALI E SPAZI</b> utilizzati nelle attività didattiche ed educative	
<b>MATERIALI</b>	
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<b>SPAZI</b>	
<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa	<input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare)



## CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

#### ATTIVITA'

#### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE *consultare Allegato1*

#### MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' *consultare Allegato1*

Modalità

Tempi

#### VALUTAZIONE *consultare Allegato1*

Tipologia

Strumenti

Modalità

**MATERIALI E SPAZI**  
**utilizzati nelle attività didattiche ed educative**

**MATERIALI**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|---|

**SPAZI**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|--|

## ALLEGATO 1

Per la compilazione della sezione 6 - Campo di esperienza/Area di apprendimento/disciplina

### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata
- Lavoro a coppie / di gruppo
- Tutoring
- Apprendimento cooperativo
- Apprendimento imitativo (*Modelling*)
- Modellaggio (*Shaping*)
- Concatenamento (*Chaining*)
- Aiuto e riduzione dell'aiuto
- Learning by doing
- Tecniche di rinforzo
- Riduzione del rinforzo
- Adattamento del testo
- Semplificazione del testo
- Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione
- Problem solving
- Sostegno all'autostima
- Altro

### MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'

#### Modalità

- Sincrone rispetto la classe
- Asincrone rispetto la classe
- Verifiche strutturate
- Verifiche semi strutturate
- Verifiche non strutturate
- Osservazioni descrittive
- Osservazioni sistematiche
- Prova graduata
- Diario di bordo
- Portfolio
- Prove di realtà
- Compito autentico
- Altro

#### Tempi

- Bimestre
- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

### VALUTAZIONE

#### Tipologia

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

#### Strumenti

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione
- Rubriche di Valutazione tra pari

#### Modalità

- Aggettivale
- Numerica
- Altro

**APPROVAZIONE DEL PEI****TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE – ESPERTI – GENITORI- ASL**

<b>Qualifica</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>Luogo e Data</b>		