



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPrensivo STATALE**

**"P. Giannone – E. De Amicis "**

C.F. 93117040613 - Distretto n°12 - Caserta

Segreteria: tel/fax 0823.742191

e.mail: [CEIC8BC00Q@istruzione.it](mailto:CEIC8BC00Q@istruzione.it) - [CEIC8BC00Q@pec.istruzione.it](mailto:CEIC8BC00Q@pec.istruzione.it)

web: <https://icgiannonece.edu.it/>

## **AVVISO SELEZIONE TUTOR INTERNO**

**PON "Officina delle competenze"**

**CUP G29J21004150007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** Avviso pubblico prot. 9707 del 27.04.2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 (Apprendimento e Socialità).
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID 17355 del 01-06-2021 con la quale si pubblicava la graduatoria definitiva relativa all'avviso pubblico prot. n. 9707 del 27.04.2021;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 17648 del 07/06/2021 con la quale è stato comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione e l'impegno di spesa del Progetto "Officina delle competenze": Codice Identificativo: 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568 – importo finanziato €. €. 85.040,70
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei" 2014-2020;
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria"), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/34815 del 02 agosto 2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020– Attività di formazione–Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio (prot. 4326/VI.3 del 14.06.2021) dei finanziamenti di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Codice progetto 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568- Titolo "Officina delle competenze"
- VISTI** i criteri di selezione del personale interno ed esterno deliberati dal Collegio Docenti con verbale n 7 del 29/06/2021;
- VISTO** Il Decreto Interministeriale n. 44 del 1 febbraio 2001 "Regolamento concernente le istruzioni generali

sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** Il decreto dirigenziale prot. n. 5738/U del 08.09.21 che decreta l’avvio della procedura per la selezione di figure professionali specializzate per l’espletamento dei moduli previsti nel progetto “OFFICINA DELLE COMPETENZE” codice: 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568;

**CONSIDERATA** La necessità di reperire tutor interni con specifiche professionalità per svolgere attività di tutoraggio nell’ambito del progetto “OFFICINA DELLE COMPETENZE” codice: 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568;

## **DISPONE**

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli, di una graduatoria di **tutor interni** per l’attuazione delle attività previste dai moduli del progetto “OFFICINA DELLE COMPETENZE” codice: 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568;

L’avviso è disciplinato come di seguito descritto.

### **Articolo 1**

#### **Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di **tutor interni** ai quali affidare le azioni Jdi formazione previste dai moduli del progetto “OFFICINA DELLE COMPETENZE” codice: 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568;

#### **Modulo 1: Parole amiche (Laboratorio di scrittura per gli allievi della scuola secondaria I grado)**

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull’evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l’organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l’utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

#### **Modulo 2: Fiabe in gioco - Laboratorio di fumetti e audiovisivi (Laboratorio di scrittura per gli allievi della scuola secondaria I grado)**

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull’evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l’organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l’utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

#### **Modulo 3: Un mundo de palabras (Laboratorio di lingua spagnola per allievi scuola primaria e secondaria di I grado)**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

#### **Modulo 4: A world of words (Laboratorio di lingua inglese per allievi scuola secondaria di I grado)**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

#### **Modulo 5: Il gioco della matematica (Laboratorio di matematica per allievi scuola primaria)**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

#### **Modulo 6: Osservare... volando (Laboratorio di coding e robotica per allievi scuola secondaria I grado)**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.

#### **Modulo 7: Piccoli robot crescono e... prendono il volo (Laboratorio di coding e robotica per allievi primaria)**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.

#### **Modulo 8: Il mondo in un click (Educazione ai media per allievi scuola primaria e secondaria I grado)**

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

#### **Modulo 9: Eccellenze campane arte: ALLA SCOPERTA DEI MONUMENTI (Laboratorio di Service-Learnig per allievi scuola primaria e secondaria I grado)**

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l’impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l’ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all’innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell’autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l’acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

#### **Modulo 10: Eccellenze campane cucina: PERCORSI ENOGASTRONOMICI (Laboratorio di educazione alla sostenibilità per allievi scuola primaria e secondaria I grado)**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

#### **Modulo 11: I suoni della Campania, Napoli prima e... dopo (Laboratorio di attività corale per allievi scuola primaria)**

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.

#### **Modulo 12: Pulci ...nella...mente (Laboratorio di teatro per allievi scuola primaria)**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

#### **Modulo 13: I balli della Campania, Napoli prima e... dopo (Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive per allievi scuola primaria)**

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

#### **Modulo 14: Tuffi...amoci (Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive per allievi scuola scuola secondaria I grado)**

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

#### **Modulo 15: Cuore napoletano in teatro (Laboratorio di teatro per allievi scuola scuola secondaria I grado)**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come

scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

**Modulo 16: Cuore napoletano in musica (Laboratorio di educazione musicale per allievi scuola scuola secondaria I grado)**

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

**Modulo 17: Ritorno alla tradizione popolare Partenopea (Laboratorio di Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive per allievi scuola scuola secondaria I grado)**

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

**Art. 2.**

**Figure professionali richieste**

La procedura di selezione ha ad oggetto il reclutamento di **n. 17 tutor interni** per i seguenti moduli del progetto PON "OFFICINA DELLE COMPETENZE":

Tipologia Modulo	Titolo	articolazione	Destinatari
Laboratorio di scrittura	Parole amiche	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio di scrittura	Fiabe in gioco' - Laboratorio di fumetti e audiovisivi	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio di lingua spagnola	Un mundo de palabras	30 ore	19 Allievi scuola primaria e secondaria di I grado
Laboratorio di lingua inglese	A world of words	30 ore	19 Allievi scuola

			secondaria I grado
Matematica	Il gioco della matematica	30 ore	19 Allievi scuola primaria
Laboratorio di coding e robotica	Osservare... volando.	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio di coding e robotica	Piccoli robot crescono e... prendono il volo	30 ore	19 Allievi scuola primaria
Educazione ai media	Il mondo in un click	30 ore	19 Allievi scuola primaria e secondaria I grado
Laboratorio di Service-Learnig	Eccellenze campane arte: ALLA SCOPERTA DEI MONUMENTI	30 ore	19 Allievi scuola primaria secondaria I grado
Laboratorio di educazione alla sostenibilità	Eccellenze campane cucina: PERCORSI ENOGASTRONOMICI	30 ore	19 Allievi scuola primaria secondaria I grado
Laboratorio di attività corale	I suoni della Campania, Napoli prima e... dopo	30 ore	20 Allievi scuola primaria
Laboratorio di teatro	Pulci ...nella...mente	30 ore	20 Allievi scuola primaria
Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive	I balli della Campania, Napoli prima e... dopo	30 ore	20 Allievi scuola primaria
Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive	Tuffi...amoci	30 ore	20 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio di teatro	Cuore napoletano in teatro	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio educazione musicale	Cuore napoletano in musica	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado
Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive	Ritorno alla tradizione popolare Partenopea	30 ore	19 Allievi scuola secondaria I grado

Il tutor avrà il **compito** di:

- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- collaborare con il referente per la valutazione;
- Partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;

In particolare dovrà:

- Assicurare la presenza in aula durante le lezioni dell'esperto;
- Coadiuvare l'esperto durante le esercitazioni;
- Collaborare con l'esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche
- Compilare e gestire gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
- Facilitare la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti; (e parimenti dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti);
- Essere di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
- Essere di supporto ai partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo;
- facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- Fornire ai corsisti i materiali didattici;
- Fornire notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere durante lo svolgimento del progetto;
- Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

### **Art. 3**

#### **Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura.**

La selezione delle candidature pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e tenendo conto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e dal Collegio Docenti in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso;
- Non redatte sul modello di domanda allegato;
- Sprovviste della firma;
- Sprovviste del curriculum vitae;
- Sprovviste di copia di un documento di riconoscimento e/o del codice fiscale in corso di validità;

La Scuola si riserva:

- Di conferire l'incarico in presenza anche di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- Di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;

Al Tutor sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possesso di competenze e abilità specifiche nel ruolo di cui al presente bando;
- Raccolta e cura della documentazione del modulo per cui avviene la candidatura;
- Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014/2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## Criteri di selezione TUTOR INTERNO

### TITOLI DI STUDIO

**Laurea vecchio ordinamento o magistrale o titolo equipollente o Esperto nel settore di pertinenza:**  
**Moduli espressione corporea:** Laurea in Scienze motorie e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, in alternativa esperienza comprovata nel settore della psicomotricità;  
**Moduli di lingua inglese: Priorità MADRELINGUA** e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in alternativa Laurea in Lingua e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado;  
**Moduli di lingua italiana:**  
 -secondaria di I grado: laurea in lettere o equipollente;  
**Moduli di matematica:**  
 -secondaria di I grado: laurea in matematica;  
 -primaria: laurea in matematica e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria e/o in alternativa esperienza Pluriennale almeno 10 anni di insegnamento sulle discipline matematico-scientifiche).

Per i soli moduli scuola della scuola Primaria Conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria (abilitazione e/o ruolo)	10 punti	Max 10 punti
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o specialistica nel settore di pertinenza	5 punti	Max 5 punti
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o specialistica non nel settore di pertinenza	4 punti	Max 4 punti
Laurea triennale nel settore di pertinenza	3 punti	Max 3 punti
Laurea triennale non nel settore di pertinenza	2 punti	Max 2 punti
Corsi di Specializzazione/Master di 1° o 2° livello	2 punti per ciascun corso	max 6 punti
Corsi di Specializzazione/Perfezionamenti/Alta formazione	1 punto per ciascun corso	max 3 punti
Titoli informatici certificati da enti riconosciuti	2 punti	max 10 punti
Altri titoli culturali specifici coerenti con l'obiettivo del progetto	1 punto per ciascun titolo	max 3 punti
(solo per attività che prevedono come necessaria una competenza linguistica) Titoli linguistici certificati da enti riconosciuti. Livello B1-B2 Livello C1-C2	1 punto 2 punti	max 3 punti
Pubblicazioni letterarie o produzione di materiale multimediale e informativo o realizzazione di eventi relativi ai contenuti didattici dei moduli formativi.	1 punto per ciascuna pubblicazione	max 3 punti
Partecipazione a corsi di formazione (min. 30 ore) coerenti con la tipologia proposta e organizzati da enti autorizzati dal MIUR	1 punto per ciascun corso	max 3 punti
Partecipazione ad attività di formazione PON	1 punto per ogni corso	max 5 punti
Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1 punto per ciascun corso	max 5 punti
ESPERIENZE LAVORATIVE		
Esperienze in progetti per il miglioramento della qualità nella scuola	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti
Docenza presso Università o per corsi post-diploma	2 punti per incarico	max 6 punti
Esperienze pregresse e documentate nell'ambito del "monitoraggio e valutazione" di progetti, nell'autovalutazione di istituto e nel controllo dei dati in sistemi informativi per la documentazione di progetti - Esperienze di Valutatore in altri Progetti  - Referente per la valutazione PON  -Osservatore della rilevazione degli apprendimenti del SNV	1 punto per ciascuna esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza	max 10 punti
Componente del Gruppo di Valutazione di Istituto	1 punto per ogni anno di esperienza	max 3 punti
Esperienze pregresse in ambito professionale in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Facilitatore	2 punti per ogni	max 10 punti



	esperienza	
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Tutor	1 punto per ogni esperienza	max 10 punti
<b>DICHIARAZIONI DI POSSESSO (necessarie per ottenere l'incarico)</b>		
Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma INDIRE – GUP 2014/2020		
Ottima conoscenza dell'uso delle ICT finalizzata alle procedure relative all'inserimento dei dati nella piattaforma ministeriale PON		
Conoscenze approfondite del Piano integrato e di tutti gli allegati al P.O.N.		
Buone capacità relazionali ed organizzative		
Capacità ad inserire i dati nel sistema informatico per il Monitoraggio e la Gestione dei Programmi		
Capacità di cooperazione con il D.S. e con il G.O.P. curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata rispettandone la fattibilità		
Esperienze pregresse nella gestione delle piattaforme informatiche		
Disponibilità a curare tutto il processo, in forma previsionale e in itinere, nella sessione specifica del Sistema informativo		

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria, che diverrà definitiva decorsi 5 giorni dalla sua pubblicazione, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. A parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza. In caso di ulteriore parità sarà preferito il candidato più giovane. La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola.

Ogni tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni esperto sarà attribuita la formazione per un solo modulo. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli, eventualmente, il Dirigente potrà attribuire ulteriori 15 punti mediante i risultati di un colloquio che il candidato effettuerà con la commissione di valutazione sulla base dei seguenti criteri:

**Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE : 0 Punti**

**Mediocre Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 5 Punti ;**

**Sufficiente Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 10 Punti ;**

**Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 15 Punti ;**

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese

fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **Art. 4 Compensi**

Il compenso massimo per gli esperti interni, come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato per ogni ora di lavoro effettivamente prestato. Tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto) come previsto dal CNL tabella 5 personale docente interno.

#### **Art. 5**

##### **Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie**

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le **ore 12:00 del 16/09/2021**:

- In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) [ceic8bc00q@pec.istruzione.it](mailto:ceic8bc00q@pec.istruzione.it) – firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata.
- In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell' ISTITUTO COMPRENSIVO Statale "P. Giannone – De Amicis" - C.so Giannone, n°5 – 81100 - Caserta

Non saranno prese in considerazione le candidature incomplete e/o non debitamente sottoscritte, prive degli allegati richiesti o pervenute oltre il termine.

L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola [www.icgiannonece.edu.it](http://www.icgiannonece.edu.it). Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

##### **Allegati richiesti:**

1. Curriculum vitae firmato in ogni pagina (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo);
2. Fotocopia del documento di riconoscimento e del codice fiscale

Le istanze devono essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

#### **Articolo 6**

##### **Validità temporale della selezione.**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno i moduli del progetto 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568 – importo finanziato €. €. 85.040,70 – Progetto "OFFICINA DELLE COMPETENZE";

#### **Articolo 7**

##### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Bianco.

### **Articolo 8**

#### **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

### **Articolo 9**

#### **Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.icgiannonece.edu.it](http://www.icgiannonece.edu.it) e all' albo online della scuola

### **Articolo 10**

#### **TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO**

**Inizio attività:** settembre 2021 - **Conclusione attività:** agosto 2022

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano o il sabato mattina secondo la calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso interno, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003). Il presente avviso viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

  
Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Maria Bianco



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Al Dirigente Scolastico  
Dell' I.C. P. Giannone – De Amicis  
Caserta

Oggetto: candidatura **tutor interno** attività formative dei moduli del progetto 10.2.2A -FSEPON-CA-2021-568 – importo finanziato €. €. 85.040,70 – Progetto “ OFFICINA DELLE COMPETENZE”

Il/Lasottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale \_\_\_\_\_ residente in \_\_\_\_\_

alla Via/Corso/Piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

recapito telefonico \_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_

indirizzo e-mail \_\_\_\_\_

Docente di oppure classe di Concorso \_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_

con contratto di lavoro \_\_\_\_\_

Propone la propria CANDIDATURA in qualità di TUTOR INTERNO del corso PON (è consentita la scelta di un solo corso):

TIPOLOGIA \_\_\_\_\_

TITOLO \_\_\_\_\_

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, quanto segue:

Criteria di selezione TUTOR INTERNO	A cura dell'interessato	A cura dell'ufficio
<b>TITOLI DI STUDIO</b>		
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o titolo equipollente o Esperto nel settore di pertinenza: Moduli espressione corporea: Laurea in Scienze motorie e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, in alternativa esperienza comprovata nel settore della psicomotricità; Moduli di lingua inglese: <b>Priorità MADRELINGUA</b> e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in alternativa Laurea in Lingua e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado; Moduli _____ di _____ lingua italiana: -secondaria di I grado: laurea in lettere o equipollente; Moduli _____ di _____ matematica:		
ISTITUTO COMPRENSIVO P. GIANNONE - E. DE AMICIS - C.F. 93117040613 C.M. CEIC8BC00Q - Segret_2020 - IC GIANNONE-DE AMICIS		



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

-secondaria di I grado: laurea in matematica; -primaria: laurea in matematica e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria e/o in alternativa esperienza Pluriennale almeno 10 anni di insegnamento sulle discipline matematico-scientifiche).				
<b>Per i soli moduli scuola della scuola Primaria didattiche proprie della scuola primaria (abilitazione e/o ruolo)</b>	10 punti	Max 10 punti		
Laurea vecchio ordinamento o magistraleo specialistica nel settore di pertinenza	5 punti	Max 5 punti		
Laurea vecchio ordinamento o magistraleo o specialistica non nel settore di pertinenza	4 punti	Max 4 punti		
Laurea triennale nel settore di pertinenza	3 punti	Max 3 punti		
Laurea triennale non nel settore di pertinenza	2 punti	Max 2 punti		
Corsi di Specializzazione/Master di 1° o 2° livello	2 punti per ciascun corso	max 6 punti		
Corsi di Specializzazione/Perfezionamenti/Alta formazione	1 punto per ciascun corso	max 3 punti		
Titoli informatici certificati da enti riconosciuti	2 punti	max 10 punti		
Altri titoli culturali specifici coerenti con l'obiettivo del progetto	1 punto per ciascun titolo	max 3 punti		
<i>(solo per attività che prevedono come necessaria una competenza linguistica)</i> Titoli linguistici certificati da enti riconosciuti. Livello B1-B2 Livello C1-C2	1 punto 2 punti	max 3 punti		
Pubblicazioni letterarie o produzione di materiale multimediale e informativo o realizzazione di eventi relativi ai contenuti didattici dei moduli formativi.	1 punto per ciascuna pubblicazione	max 3 punti		
Partecipazione a corsi di formazione (min. 30 ore) coerenti con la tipologia proposta e organizzati da enti autorizzati dal MIUR	1 punto per ciascun corso	max 3 punti		
Partecipazione ad attività di formazione PON	1 punto per ogni corso	max 5 punti		
Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1 punto per ciascun corso	max 5 punti		
<b>ESPERIENZE</b>				
<b>LAVORATIVE</b>				
Esperienze in progetti per il miglioramento della qualità nella scuola	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti		
Docenza presso Università o per corsi post- diploma	2 punti per incarico	max 6 punti		
Esperienze pregresse e documentate nell'ambito del "monitoraggio e valutazione" di progetti, nell'autovalutazione di istituto e nel controllo dei dati in sistemi informativi per la documentazione di progetti - Esperienze di Valutatore in altri Progetti  - Referente per la valutazione PON  -Osservatore della rilevazione degli apprendimenti del SNV	1 punto per ciascuna esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza	max 10 punti		
Componente del Gruppo di Valutazione di Istituto	1 punto per ogni anno di esperienza	max 3 punti		
Esperienze pregresse in ambito professionale in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON- scuola in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON- scuola in qualità di Facilitatore	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON- scuola in qualità di Referente	1 punto per ogni esperienza	max 10 punti		



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

	esperienza			
<b>DICHIARAZIONI DI POSSESSO (necessarie per ottenere l'incarico)</b>				
Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma INDIRE – GUP 2014/2020				
Ottima conoscenza dell'uso delle ICT finalizzata alle procedure relative all' inserimento dei dati nella piattaforma ministeriale PON				
Conoscenze approfondite del Piano integrato e di tutti gli allegati al P.O.N.				
Buone capacità relazionali ed organizzative				
Capacità ad inserire i dati nel sistema informatico per il Monitoraggio e la Gestione dei Programmi				
Capacità di cooperazione con il D.S. e con il G.O.P. curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata rispettandone la fattibilità				
Esperienze pregresse nella gestione delle piattaforme informatiche				
Disponibilità a curare tutto il processo, in forma previsionale e in itinere, nella sessione specifica del Sistema informativo				

Inoltre il sottoscritto dichiara di accettare la calendarizzazione degli incontri che verrà proposta, nonché la disponibilità a svolgere le attività connesse all'uso della piattaforma Gestione degli interventi PON.

Infine allega alla presente

1. Copia valida del proprio documento di identità
2. Curriculum Vitae in formato europeo.
3. Progetto formativo

Ai sensi del D. L.vo n 196 del 30 giugno 2003, si autorizza al trattamento dei dati personali (N.B. riportare la stessa autorizzazione anche in calce al curriculum vitae).

Data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

In Fede

\_\_\_\_\_