



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"P. Giannone – E. De Amicis "

C.F. 93117040613 - Distretto n°12 - Caserta

Segreteria: tel/fax 0823.742191

e.mail: CEIC8BC00Q@istruzione.it - CEIC8BC00Q@pec.istruzione.it

web: <https://icgiannonedeamicisce.edu.it/>

AVVISO SELEZIONE TUTOR INTERNO

PON "Insieme si può"

CUP G24C22000530001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** Avviso pubblico prot. 33956 del 18.05.2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza (Socialità, apprendimenti, accoglienza)
- VISTA** la nota prot. n. AOOGABMI 27 del 21-06-2022 con la quale si pubblicava la graduatoria definitiva relativa all'avviso pubblico prot. n. 33956 del 18.05.2022;
- VISTA** la nota prot.n. AOOGABMI 53714 del 21/06/2022 con la quale è stato comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione e l'impegno di spesa del Progetto:
Identificativo: 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378– importo finanziato €. 51.738,00
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei" 2014-2020;
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria"), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/34815 del 02 agosto 2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014–2020–Attività di formazione–Iter di reclutamento del personale "esperto"e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il provvedimento di assunzione in bilancio n. 13 prot. 7727/U del 15.09.2022 dei finanziamenti di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Codice progetto 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378- Titolo "Insieme si può"
- VISTI** i criteri di selezione del personale interno ed esterno deliberati dal Collegio Docenti con verbale n 3 del 28/09/2022;
- VISTO** Il Decreto Interministeriale n. 44 del 1 febbraio 2001 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** Il decreto dirigenziale prot. n. 8104/U del 23.09.22 che decreta l'avvio della procedura per la

selezione di figure professionali specializzate per l'espletamento dei moduli previsti nel progetto "INSIEME SI PUO'" codice: 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378;

CONSIDERATA La necessità di reperire tutor interni con specifiche professionalità per svolgere attività di tutoraggio nell'ambito del progetto "INSIEME SI PUO'" codice: 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli, di una graduatoria di **tutor interni** per l'attuazione delle attività previste dai moduli del progetto "INSIEME SI PUO'" codice: 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378;

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di **tutor interni** ai quali affidare le azioni di formazione previste dai moduli del progetto "INSIEME SI PUO'" codice: 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378:

Modulo 1: Competenza alfabetica funzionale

Titolo: ParlAmi

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Modulo 2: Competenza multilinguistica

Titolo: In giro per l'europa

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

L'articolazione prevede 10 incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Modulo 3: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Il gioco dei numeri

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali

il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi prime della scuola primaria

Modulo 4: Competenza digitale

Titolo: RobLab

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi seconde della scuola secondaria di I grado

Modulo 5: Competenza digitale

Titolo: Robotica e programmazione

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi quarte della scuola primaria

Modulo 6: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Titolo: Teatrando

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 7: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Note volanti

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Su il sipario

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al

copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi delle classi quinte della scuola primaria.

Modulo 9: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Splash

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi prime della scuola secondaria di I grado.

Modulo 10: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Titolo: Piccoli ai fornelli

Il laboratorio di cucina permette di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una "cosa da grandi" ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli e dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Il laboratorio mira a creare occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi delle classi quarte scuola primaria.

Modulo 11: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Titolo: Pentole e coperchi

Il laboratorio di cucina permette di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una "cosa da grandi" ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli e dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Il laboratorio mira a creare occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di I grado

Art. 2.
Figure professionali richieste

La procedura di selezione ha ad oggetto il reclutamento di **n. 11 tutor interni** per i seguenti moduli del progetto PON "INSIEME SI PUO'":

Tipologia Modulo	Titolo	articolazione	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale	ParlAmi	30 ore	15 Allievi delle classi terze della scuola secondaria I grado
Competenza multilinguistica	In giro per l'europa	30 ore	15 Allievi delle classi terze della scuola secondaria I grado
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il gioco dei numeri	30 ore	15 Allievi delle classi prime della scuola primaria
Competenza digitale	RobLab	30 ore	15 Allievi delle classi seconde della scuola secondaria I grado
Competenza digitale	Robotica e programmazione	30 ore	15 Allievi delle classi quarte della scuola primaria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Teatrando	30 ore	20 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Note volanti	30 ore	20 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Su il sipario	30 ore	20 Allievi delle classi quinte della scuola scuola primaria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Splash	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Piccoli ai fornelli	30 ore	15 Allievi delle classi quarte della scuola primaria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Pentole e coperchi	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado

Il tutor avrà il **compito** di:

- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- collaborare con il referente per la valutazione;
- Partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;

In particolare dovrà:

- Assicurare la presenza in aula durante le lezioni dell'esperto;
- Coadiuvare l'esperto durante le esercitazioni;
- Collaborare con l'esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche
- Compilare e gestire gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
- Facilitare la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti; (e parimenti dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti);

- Essere di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
- Essere di supporto ai partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo (**faranno la differenza gli esiti dei moduli in base alla frequenza dei corsisti, rilevata attraverso il numero degli attestati emessi dalla piattaforma GPU in precedenti esperienze svolte presso il nostro istituto, e la ricaduta delle attività svolte sulla didattica curricolare**);
- facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- Fornire ai corsisti i materiali didattici;
- Fornire notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere durante lo svolgimento del progetto;
- Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura.

La selezione delle candidature pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e tenendo conto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e dal Collegio Docenti in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso;
- Non redatte sul modello di domanda allegato;
- Sprovviste della firma;
- Sprovviste del curriculum vitae;
- Sprovviste di copia di un documento di riconoscimento e/o del codice fiscale in corso di validità;

La Scuola si riserva:

- Di conferire l'incarico in presenza anche di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- Di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;

Al Tutor sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possesso di competenze e abilità specifiche nel ruolo di cui al presente bando;
- Raccolta e cura della documentazione del modulo per cui avviene la candidatura;
- Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014/2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Criteria di selezione TUTOR INTERNO

TITOLI DI STUDIO

Laurea vecchio ordinamento o magistrale o titolo equipollente o Esperto nel settore di pertinenza:

Moduli espressione corporea: Laurea in Scienze motorie;

Moduli di lingua inglese: **Priorità MADRELINGUA** e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in alternativa Laurea in Lingua e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado;

Moduli di lingua italiana:

-secondaria di I grado: laurea in lettere o equipollente;

Moduli di matematica:

-secondaria di I grado: laurea in matematica;

-primaria: laurea in matematica e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria e/o in alternativa esperienza Pluriennale almeno 10 anni di insegnamento sulle discipline matematico-scientifiche).

Moduli di enogastronomia::

-secondaria di I grado: Diploma di tecnico dei servizi per l'enogastronomia ed ospitalità alberghiera – articolazione: ENOGASTRONOMIA

-primaria: Dipolma di tecnico dei servizi per l'enogastronomia ed ospitalità alberghiera – articolazione: ENOGASTRONOMIA		
Per i soli moduli della scuola Primaria		
Conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria	10 punti	Max 10 punti
Per i soli moduli di enogastronomia		
Dipolma di TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA – articolazione: ENOGASTRONOMIA Voto 60 -70 punti 1 Voto 71 – 80 punti 2 Voto 81 – 90 punti 3 Voto 91 – 98 punti 4 Voto 99 – 100 punti 5 Lode punti 6	6 punti	Max 6 punti
Moduli espressione corporea:		
Laurea in Scienze motorie Voto fino a 90 punti 1 Voto 91 – 100 punti 2 Voto 101 – 105 punti 3 Voto 106 – 110 punti 4 Lode punti 5	5 punti	Max 5 punti
Laurea vecchio ordinamento o magistraleo specialistica nel settore di pertinenza	5 punti	Max 5 punti
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o specialistica non nel settore di pertinenza	4 punti	Max 4 punti
Laurea triennale nel settore di pertinenza	3 punti	Max 3 punti
Laurea triennale non nel settore di pertinenza	2 punti	Max 2 punti
Corsi di Specializzazione/Master di 1° o 2° livello	2 punti per ciascun corso	max 6 punti
Corsi di Specializzazione/Perfezionamenti/Alta formazione	1 punto per ciascun corso	max 3 punti
Titoli informatici certificati da enti riconosciuti	2 punti	max 10 punti
Altri titoli culturali specifici coerenti con l'obiettivo del progetto	1 punto per ciascun titolo	max 3 punti
Titoli linguistici certificati da enti riconosciuti. Livello B1-B2 Livello C1-C2	1 punto 2 punti	max 3 punti
Pubblicazioni letterarie o produzione di materiale multimediale e informativo o realizzazione di eventi relativi ai contenuti didattici dei moduli formativi.	1 punto per ciascuna pubblicazione	max 3 punti
Partecipazione a corsi di formazione (min. 30 ore) coerenti con la tipologia proposta e organizzati da enti autorizzati dal MIUR	1 punto per ciascun corso	max 3 punti
Partecipazione ad attività di formazione PON	1 punto per ogni corso	max 5 punti
Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1 punto per ciascun corso	max 5 punti
ESPERIENZE LAVORATIVE		
Esperienze in progetti per il miglioramento della qualità nella scuola	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti
Docenza presso Università o per corsi post-diploma	2 punti per incarico	max 6 punti
Esperienze pregresse e documentate nell'ambito del "monitoraggio e valutazione" di progetti, nell'autovalutazione di istituto e nel controllo dei dati in sistemi informativi per la documentazione di progetti - Esperienze di Valutatore in altri Progetti - Referente per la valutazione PON -Osservatore della rilevazione degli apprendimenti del SNV	1 punto per ciascuna esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza	max 10 punti
Componente del Gruppo di Valutazione di Istituto	1 punto per ogni anno di esperienza	max 3 punti
Esperienze pregresse in ambito professionale in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di esperto (faranno la differenza gli esiti dei moduli in base alla frequenza dei corsisti, rilevata attraverso il numero degli attestati emessi dalla piattaforma GPU in precedenti esperienze svolte presso il nostro istituto, e la ricaduta delle attività svolte sulla didattica curricolare)	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti

Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Facilitatore	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Tutor (faranno la differenza gli esiti dei moduli in base alla frequenza dei corsi, rilevata attraverso il numero degli attestati emessi dalla piattaforma GPU in precedenti esperienze svolte presso il nostro istituto, e la ricaduta delle attività svolte sulla didattica curricolare)	1 punto per ogni esperienza	max 10 punti
DICHIARAZIONI DI POSSESSO (necessarie per ottenere l'incarico)		
Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma INDIRE – GUP 2014/2020		
Ottima conoscenza dell'uso delle ICT finalizzata alle procedure relative all'inserimento dei dati nella piattaforma ministeriale PON		
Conoscenze approfondite del Piano integrato e di tutti gli allegati al P.O.N.		
Buone capacità relazionali ed organizzative		
Capacità ad inserire i dati nel sistema informatico per il Monitoraggio e la Gestione dei Programmi		
Capacità di cooperazione con il D.S. e con il G.O.P. curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata rispettandone la fattibilità		
Esperienze pregresse nella gestione delle piattaforme informatiche		
Disponibilità a curare tutto il processo, in forma previsionale e in itinere, nella sessione specifica del Sistema informativo		

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria, che diverrà definitiva decorsi 5 giorni dalla sua pubblicazione, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. A parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza. In caso di ulteriore parità sarà preferito il candidato più giovane. La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo online della scuola.

Ogni tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, qualora necessario per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita la formazione per un solo modulo. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli, eventualmente, il Dirigente potrà attribuire ulteriori 15 punti mediante i risultati di un colloquio che il candidato effettuerà con la commissione di valutazione sulla base dei seguenti criteri:

Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE : 0 Punti

Mediocre Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 5 Punti ;

Sufficiente Conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 10 Punti ;

Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE: 15 Punti ;

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione

hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4 Compensi

Il compenso massimo per gli esperti interni, come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato per ogni ora di lavoro effettivamente prestato. Tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto) come previsto dal CNL tabella 5 personale docente interno.

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le **ore 12:00 del 07/10/2022**:

- In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) ceic8bc00q@pec.istruzione.it – firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata.
- In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO Statale "P. Giannone – De Amicis" - C.so Giannone, n°5 – 81100 - Caserta

Non saranno prese in considerazione le candidature incomplete e/o non debitamente sottoscritte, prive degli allegati richiesti o pervenute oltre il termine.

L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola www.icgiannonedeamicisce.edu.it. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Allegati richiesti:

1. Curriculum vitae firmato in ogni pagina (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo);
2. Fotocopia del documento di riconoscimento e del codice fiscale

Le istanze devono essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Articolo 6 Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno i moduli del progetto 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378 – importo finanziato € 51.738,00 – **Progetto "INSIEME SI PUO'"**;

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Bianco.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icgiannonedeamicisce.edu.it e all'albo online della scuola

Articolo 10

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: ottobre 2022 - **Conclusione attività:** agosto 2023

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano o il sabato mattina secondo la calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso interno, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003). Il presente avviso viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(dott.ssa Maria Bianco)

La firma autografa ai sensi dell'art.3, comma, del D.Lgs. n. 9/93, è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile.
Ai sensi dell'art. 6, c. 2 della L. 412/91 non seguirà trasmissione dell'originale con firma autografa, che è posto agli atti e verificabile presso la segreteria dell'I.C.



**Al Dirigente Scolastico
Dell' I.C. P. Giannone – De Amicis
Caserta**

Oggetto: candidatura **tutor interno** attività formative dei moduli del progetto 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378 – importo finanziato € 57.738,00 – Progetto “ INSIEME SI PUO”

Il/Lasottoscritto/a _____

nato/a _____ il _____

codice fiscale _____ residente in _____

alla Via/Corso/Piazza _____ n. _____

recapito telefonico _____ cell. _____

indirizzo e-mail _____

Docente di oppure classe di Concorso _____

presso _____,

con contratto di lavoro _____;

Propone la propria CANDIDATURA in qualità di TUTOR INTERNO del corso PON “Insieme si può” (è consentita la scelta di un solo corso):

TIPOLOGIA _____

TITOLO _____

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, quanto segue:

Criteri di selezione TUTOR INTERNO				
TITOLI DI STUDIO				
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o titolo equipollente o Esperto nel settore di pertinenza:				
Moduli espressione corporea: Laurea in Scienze motorie;				
Moduli di lingua inglese: <u>Priorità MADRELINGUA</u> e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in alternativa Laurea in Lingua e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado;				
Moduli di lingua italiana:				
-secondaria di I grado: laurea in lettere o equipollente;				
Moduli di matematica:				
-secondaria di I grado: laurea in matematica;				
-primaria: laurea in matematica e conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria e/o in alternativa esperienza Pluriennale almeno 10 anni di insegnamento sulle discipline matematico-scientifiche).				
Moduli di enogastronomia::				
-secondaria di I grado: Diploma di tecnico dei servizi per l'enogastronomia ed ospitalità alberghiera – articolazione: ENOGASTRONOMIA				
-primaria: Diploma di tecnico dei servizi per l'enogastronomia ed ospitalità alberghiera – articolazione: ENOGASTRONOMIA				
Per i soli moduli della scuola Primaria			A cura dell'interessato	A cura dell'ufficio
Conoscenza delle metodologie didattiche proprie della scuola primaria	10 punti	Max 10 punti		



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE

Per i soli moduli di enogastronomia Dipolma di TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA – articolazione: ENOGASTRONOMIA Voto 60 -70 punti 1 Voto 71 – 80 punti 2 Voto 81 – 90 punti 3 Voto 91 – 98 punti 4 Voto 99 – 100 punti 5 Lode punti 6	6 punti	Max 6 punti		
Moduli espressione corporea: Laurea in Scienze motorie Voto fino a 90 punti 1 Voto 91 – 100 punti 2 Voto 101 – 105 punti 3 Voto 106 – 110 punti 4 Lode punti 5	5 punti	Max 5 punti		
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o specialistica nel settore di pertinenza	5 punti	Max 5 punti		
Laurea vecchio ordinamento o magistrale o specialistica non nel settore di pertinenza	4 punti	Max 4 punti		
Laurea triennale nel settore di pertinenza	3 punti	Max 3 punti		
Laurea triennale non nel settore di pertinenza	2 punti	Max 2 punti		
Corsi di Specializzazione/Master di 1° o 2° livello	2 punti per ciascun corso	max 6 punti		
Corsi di Specializzazione/Perfezionamenti/Alta formazione	1 punto per ciascun corso	max 3 punti		
Titoli informatici certificati da enti riconosciuti	2 punti	max 10 punti		
Altri titoli culturali specifici coerenti con l'obiettivo del progetto	1 punto per ciascun titolo	max 3 punti		
Titoli linguistici certificati da enti riconosciuti. Livello B1-B2 Livello C1-C2	1 punto 2 punti	max 3 punti		
Pubblicazioni letterarie o produzione di materiale multimediale e informativo o realizzazione di eventi relativi ai contenuti didattici dei moduli formativi.	1 punto per ciascuna pubblicazione	max 3 punti		
Partecipazione a corsi di formazione (min. 30 ore) coerenti con la tipologia proposta e organizzati da enti autorizzati dal MIUR	1 punto per ciascun corso	max 3 punti		
Partecipazione ad attività di formazione PON	1 punto per ogni corso	max 5 punti		
Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1 punto per ciascun corso	max 5 punti		
ESPERIENZE				
LAVORATIVE				
Esperienze in progetti per il miglioramento della qualità nella scuola	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti		
Docenza presso Università o per corsi post-diploma	2 punti per incarico	max 6 punti		
Esperienze pregresse e documentate nell'ambito del "monitoraggio e valutazione" di progetti, nell'autovalutazione di istituto e nel controllo dei dati in sistemi informativi per la documentazione di progetti - Esperienze di Valutatore in altri Progetti - Referente per la valutazione PON -Osservatore della rilevazione degli	1 punto per ciascuna esperienza 2 punti per ogni anno di esperienza 2 punti per ogni anno di	max 10 punti		



apprendimenti del SNV	esperienza			
Componente del Gruppo di Valutazione di Istituto	1 punto per ogni anno di esperienza	max 3 punti		
Esperienze pregresse in ambito professionale in qualità di esperto	2 punti per ogni esperienza	max 6 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di esperto <u>(faranno la differenza gli esiti dei moduli in base alla frequenza dei corsisti, rilevata attraverso il numero degli attestati emessi dalla piattaforma GPU, e la ricaduta delle attività svolte sulla didattica curricolare)</u>	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Facilitatore	2 punti per ogni esperienza	max 10 punti		
Esperienze precedenti in progetti PON-scuola in qualità di Tutor <u>(faranno la differenza gli esiti dei moduli in base alla frequenza dei corsisti, rilevata attraverso il numero degli attestati emessi dalla piattaforma GPU, e la ricaduta delle attività svolte sulla didattica curricolare)</u>	1 punto per ogni esperienza	max 10 punti		
DICHIARAZIONI DI POSSESSO (necessarie per ottenere l'incarico)				
Dichiarazione per il possesso di competenze informatiche per la gestione di dati sulla piattaforma INDIRE – GUP 2014/2020				
Ottima conoscenza dell'uso delle ICT finalizzata alle procedure relative all'inserimento dei dati nella piattaforma ministeriale PON				
Conoscenze approfondite del Piano integrato e di tutti gli allegati al P.O.N.				
Buone capacità relazionali ed organizzative				
Capacità ad inserire i dati nel sistema informatico per il Monitoraggio e la Gestione dei Programmi				
Capacità di cooperazione con il D.S. e con il G.O.P. curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata rispettandone la fattibilità				
Esperienze pregresse nella gestione delle piattaforme informatiche				
Disponibilità a curare tutto il processo, in forma previsionale e in itinere, nella sessione specifica del Sistema informativo				

Inoltre il sottoscritto dichiara di accettare la calendarizzazione degli incontri che verrà proposta, nonché la disponibilità a svolgere le attività connesse all'uso della piattaforma Gestione degli interventi PON.

Infine allega alla presente

1. Copia valida del proprio documento di identità
2. Curriculum Vitae in formato europeo.
3. Progetto formativo

Ai sensi del D. L.vo n 196 del 30 giugno 2003, si autorizza al trattamento dei dati personali (N.B. riportare la stessa autorizzazione anche in calce al curriculum vitae).

Data _____/_____/_____

In Fede
