



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. Giannone – E. De Amicis "

C.F. 93117040613 - Distretto n°12 - Caserta

Segreteria: tel/fax 0823.742191

e.mail: CEIC8BC00Q@istruzione.it - CEIC8BC00Q@pec.istruzione.it

web: <https://icgiannonece.edu.it/>

Agli Alunni della Scuola Primaria
Ai Genitori della Scuola Primaria
Ai Docenti della Scuola Primaria
Agli Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
Ai Genitori della Scuola Secondaria di primo grado
Ai Docenti della Scuola Secondaria di primo grado
Alle Istituzioni Scolastiche del Territorio
Al Signor Sindaco del Comune di Caserta
Al Presidente del Consiglio Comunale di Caserta
All'Assessore all'Istruzione del Comune di Caserta
Alle Associazioni culturali, sportive e sociali del Territorio
Al sito web
Agli ATTI

Lettera informativa a genitori ed alunni

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. **Avviso pubblico prot. 33956 del 18.05.2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza (Socialità, apprendimenti, accoglienza).**

AVVISO n. 33956 del 18.05.22 - FSE – Socialità, apprendimenti, accoglienza

AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

SOTTO AZIONE 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

CODICE DEL PROGETTO 10.1.1A -FDRPOC-CA-2022-330

TITOLO DEL PROGETTO "A piccoli passi"

PROTOCOLLO DI AUTORIZZAZIONE n. AOOGABMI - 53714 del 21/06/2022

IMPORTO FINANZIATO €. 18.246,00

AVVISO n. 33956 del 18.05.22 - FSE – Socialità, apprendimenti, accoglienza

AZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

SOTTO AZIONE 10.2.2A Competenze di base

CODICE DEL PROGETTO 10.2.2A -FDRPOC-CA-2022-378

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'Istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

TITOLO DEL PROGETTO “Insieme si può”
PROTOCOLLO DI AUTORIZZAZIONE n. AOOGABMI - 53714 del 21/06/2022
IMPORTO FINANZIATO € 51.738,00

Cari alunni ed alunne, cari genitori, cari docenti, care Istituzioni

il Fondo Sociale Europeo ed il M.I.U.R. con nota prot. n. AOOGABMI - 53714 del 21/06/2022 ha comunicato a questa Istituzione Scolastica l'autorizzazione dei Progetti: **“A PICCOLI PASSI”** e **“INSIEME SI PUO' ”** e il relativo impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.1.1A definita dal seguente codice progetto: 10.1.1A -FDRPOC-CA-2022-330 - pari ad € 18.246,00, e la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A - FDRPOC-CA-2022-378 - pari ad € 51.738,00 prevedendo come termine di conclusione delle attività amministrativo-contabile il 31 agosto 2023. Il progetto è destinato alle alunne e agli alunni appartenenti alla nostra Istituzione Scolastica, promosso e deliberato dagli organi collegiali, finalizzato a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e per favorire contestualmente l'aggregazione e la socializzazione. Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON. “Socialità, apprendimenti, accoglienza”, volto a perseguire l'equità, la coesione, la cittadinanza attiva, l'aggregazione e la socializzazione, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.

Obiettivo strategico dei Progetti **“A PICCOLI PASSI”** e **“INSIEME SI PUO' ”** e dei loro Moduli è aprire la scuola oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi delle scuole saranno vissuti il pomeriggio, durante il fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità educante e presidio di buona crescita. Attraverso sport, scrittura creativa, coding, gioco e narrazione, ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Moduli del progetto: “A PICCOLI PASSI”

Tipologia Modulo	Titolo	Articolazione	Destinatari
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Pronti via!	30 ore	15 Allievi primaria
Educazione motoria; sport; gioco didattico	“Come un pesciolino”	30 ore	15 Allievi primaria
Educazione motoria; sport; gioco didattico	“Yogando”	30 ore	15 Allievi primaria
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	“Ambiente e territorio”	30 ore	15 Allievi primaria

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle



relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Moduli del progetto: "INSIEME SI PUO'"

Tipologia Modulo	Titolo	articolazione	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale	ParlAmi	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza multilinguistica	In giro per l'europa	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Il gioco dei numeri	30 ore	15 Allievi scuola primaria
Competenza digitale	RobLab	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza digitale	Robotica e programmazione	30 ore	15 Allievi scuola primaria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Teatrando	30 ore	20 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Note volanti	30 ore	20 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Su il sipario	30 ore	20 Allievi scuola primaria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Splash	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Piccoli ai fornelli	30 ore	15 Allievi scuola primaria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Pentole e coperchi	30 ore	15 Allievi scuola secondaria I grado



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSF-FESR)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Descrizione dettagliata dei singoli moduli:

Progetto: A PICCOLI PASSI

Modulo 1: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Pronti via!

Descrizione: L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.. L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi primaria

Modulo 2: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Come un pesciolino

Descrizione: L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a



leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi primaria

Modulo 3: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Yogando

Descrizione: Già dal 1998, il Ministero della Pubblica Istruzione riconosce l'importanza e i benefici dello yoga come metodo di sviluppo armonico dell'intera personalità e delle potenzialità del bambino e soprattutto ne incoraggia l'insegnamento nelle scuole pubbliche. Praticare lo yoga a scuola può regalare notevoli benefici sia agli studenti che agli insegnanti. Migliora l'autostima e la sicurezza, aiuta a gestire lo stress e migliora la concentrazione degli alunni. Riduce lo stress e l'ansia. Migliora la memoria e l'attenzione. Migliora il rendimento scolastico. Migliora la postura. Migliora le di tecniche di respirazione. Migliora la consapevolezza. Migliora l'autocontrollo. L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi primaria

Modulo 4: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni

Titolo: Ambiente e territorio

Descrizione: L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali. L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi primaria

Progetto: INSIEME SI PUO'

Modulo 1: Competenza alfabetica funzionale

Titolo: ParlAmi

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 2: Competenza multilinguistica



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo: In giro per l'europa

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

L'articolazione prevede 10 incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di primo grado

Modulo 3: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Il gioco dei numeri

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola primaria

Modulo 4: Competenza digitale

Titolo: RobLab

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 5: Competenza digitale

Titolo: Robotica e programmazione

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola Primaria

Modulo 6: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Teatrando



Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 7: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Note volanti

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

L'articolazione prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi scuola secondaria di I grado

Modulo 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Su il sipario

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 20 Allievi scuola primaria.

Modulo 9: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Splash

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (ISE FESR)

ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di I grado.

Modulo 10: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Titolo: Piccoli ai fornelli

Il laboratorio di cucina permette di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una "cosa da grandi" ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli e dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Il laboratorio mira a creare occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola primaria.

Modulo 11: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Titolo: Pentole e coperchi

Il laboratorio di cucina permette di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una "cosa da grandi" ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il progetto di questo laboratorio intende partire dall'interesse e dai bisogni dei bambini per soddisfarli e dalle loro capacità per valorizzarle e cercare di superarle. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante. Il laboratorio mira a creare occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti.

L'articolazione prevede incontri per un totale di 30 ore.

Destinatari: 15 Allievi scuola secondaria di I grado



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(dott.ssa prof.ssa Maria Bianco)

La firma autografa ai sensi dell'art.3, comma, del D.Lgs. n. 9/93,
è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo
del soggetto responsabile.

Ai sensi dell'art. 6, c. 2 della L. 412/91 non seguirà
trasmissione dell' originale con firma autografa,
che è posto agli atti e verificabile presso la segreteria dell'I.C.

