



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC8BC00Q
P. GIANNONE - E. DE AMICIS



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	573	272,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	387	281,9	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	12,6	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	2	12,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,5	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	4,9	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,1%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,1%	5,1%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,6%	4,0%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	91,13%				✓
CEEE8BC01T 5 C	94,12%				✓
CEEE8BC01T 5 D	81,25%				✓
CEEE8BC01T 5 E	94,44%				✓
CEEE8BC01T 5 F	86,67%				✓



CEEE8BC01T 5 G	86,67%				✓
CEEE8BC02V 5 A	100,00%				✓
CEEE8BC02V 5 B	90,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	99,17%				✓
CEMM8BC01R 3 A	100,00%				✓
CEMM8BC01R 3 B	100,00%				✓
CEMM8BC01R 3 C	100,00%				✓
CEMM8BC01R 3 D	100,00%				✓
CEMM8BC01R 3 E	100,00%				✓
CEMM8BC01R 3 F	93,33%				✓
CEMM8BC01R 3 G	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	3,37%	96,63%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	12,31%	87,69%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L' Istituto I.C. "Giannone- DeAmicis" è composto dalla scuola dell'Infanzia e Primaria "De Amicis", site in Cso Giannone n. 5, dalla scuola primaria "De Amicis" a tempo pieno ubicata in Via G.M. Bosco e dalla Scuola secondaria di 1° grado "P.Giannone", sita in C.so Giannone n.98. Le sedi centrali, di grandi dimensioni, sono ubicate nel centro storico della città, vicine al parco della Reggia Vanvitelliana, al Municipio, alla Questura e alla Prefettura. La platea scolastica risulta eterogenea per sollecitazioni culturali, modelli di comportamento e standard di vita; le famiglie appartengono a tutti i ceti sociali, in genere i genitori sono entrambi impegnati nel mondo del lavoro; il background risulta, dunque, medio-alto con una minima percentuale di famiglie svantaggiate. Non alta risulta la presenza di alunni stranieri, anche se ultimamente se ne è registrato un incremento per l'ingresso di bambini provenienti dai territori di guerra. Per tale motivo la scuola ha potenziato i processi di inclusione ed integrazione con iniziative di alfabetizzazione di Italiano. L'attenzione della scuola è sempre rivolta al conseguimento del successo scolastico e formativo di ogni allievo ed alla collaborazione con le famiglie nell'azione educativa. Proficui sono i rapporti con i Servizi Sociali e con Associazioni del territorio che si occupano di

Vincoli

Interventi e/o iniziative relative a collaborazioni con enti o associazioni che non derivino da contributi a livello di volontariato, anche se ancora limitati rispetto alle necessità, risultano tuttora di non facile realizzazione e rimangono vincolati alle risorse economiche disponibili. I rapporti con Enti esterni sono risultati ostacolati dall'emergenza epidemiologica. Nonostante il numero limitato di alunni stranieri e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione non risulta semplice ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.



accompagnare la genitorialità. La scuola mette in atto strategie ed iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze per tutti gli alunni



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da un'utenza che presenta, dal punto di vista socioeconomico e culturale, una situazione alquanto eterogenea. E' comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola, ciò si evince dalla presenza di Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia generalmente caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. E' fondamentale l'afflusso nel bilancio scolastico del Contributo Volontario delle famiglie finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli Enti locali, l'ASL, l'Università, le agenzie educative sono presenti ed offrono delle buone opportunità in quanto consentono di realizzare progetti e percorsi a supporto dell'Offerta Formativa della scuola. La scuola, inoltre, da sempre prestigiosa realtà formativa radicata sul territorio, ha fatto proprie occasioni e momenti di crescita offerti anche dall'U.E., dalla

Vincoli

Non si riscontrano grandi difficoltà ad interloquire in maniera serena, proficua e collaborativa con l'Ente Locale Comune di Caserta per quel che concerne la sicurezza degli edifici scolastici, anche se l'attenta pianificazione della manutenzione ordinaria e straordinaria per essere immediata ed efficace necessita di continui interventi, trattandosi di edifici storici. Gli importanti lavori che stanno riguardando i due maggiori edifici dell'Istituto hanno, inevitabilmente, condizionato la normale attività didattica quotidiana. L'insieme delle azioni/interventi per la sicurezza dei locali risultano importanti per una corretta fruizione del diritto allo studio. Le continue contrazioni di spesa per l'istruzione da parte del governo centrale non permettono una programmazione a lungo termine delle attività che consentono un ampliamento dell'offerta formativa per mancanza di risorse finanziarie affidabili.



Regione e dalle Università con progetti in rete anche con altre scuole per ciò che concerne diverse tematiche - dalla Qualità/Miglioramento al PNSD, Cittadinanza e Costituzione, azioni di Tirocinio..



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	5,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	47,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	78,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	37,5%	70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	4,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%
Disegno		29,1%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	81,2%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	32,5%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	56,4%	54,6%	50,1%
Musica		47,0%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,4%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	48,8%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%
Teatro		31,2%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	73,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		37,6%	32,2%	42,1%
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	42,5%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	88,3%	89,4%	93,6%



Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,6%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,7%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	12,5%	1,7%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche necessarie per l'attuazione dell'ampliamento dell'offerta formativa provengono dallo Stato, dalla Regione, dall'U.E.. Le condizioni socio economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi volontari alle famiglie per viaggi di istruzione e attività facoltative. La scuola riesce, inoltre, ad acquistare qualche attrezzatura o a svolgere attività formative specifiche anche grazie a varie forme di sponsorizzazione. Attualmente, per i lavori di ripristino del tetto dell'edificio, tutte le classi collocate al primo piano sono, temporaneamente, ospitate presso altra struttura. L'edificio della scuola secondaria di 1° grado è tuttora interessato da lavori di manutenzione straordinaria. Tutti gli edifici dell'I.C. sono dotati di certificazione di agibilità, di percorsi e di uscite di sicurezza. Tutte le sedi dell'istituto sono ubicate in aree poco distanti tra loro e facilmente raggiungibili dall'utenza. Tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di attrezzature tecnologiche, sono presenti in tutte le aule le LIM e relativi pc, mentre nelle sedi centrali di corso Giannone vi sono laboratori di informatica, un laboratorio di robotica, un laboratorio musicale e uno scientifico, biblioteca e palestra. In tutte le sedi dell'I.C. è presente la connessione internet mediante fibra ottica.

Vincoli

Le sedi centrali dell'IC di corso Giannone sono interessate da lavori strutturali, pertanto alcuni laboratori non sono fruibili dagli studenti. Le attrezzature dei laboratori, non sempre adeguate e ben funzionanti, si stanno gradualmente sostituendo. Manca certificazione per entrambi gli edifici di prevenzione incendi. La pianificazione della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici da parte dell'Ente Locale Comune di Caserta, necessita di continue modifiche ed integrazioni di interventi in quanto gli edifici principali dell'Istituto Comprensivo sono antichi. Questo aspetto condiziona necessariamente, in alcuni casi, la realizzazione di particolari attività. La connessione internet andrebbe ulteriormente potenziata.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,0%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	20,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	92,8%	90,7%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	6	7,2%	9,3%	17,0%	29,6%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	95,5%	84,1%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	2	4,5%	15,9%	18,6%	36,3%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	8,6%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	44,3%	35,7%	33,9%	36,8%
55 anni e più	47,1%	48,0%	51,1%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%	5,3%	4,9%	5,8%
35-44 anni	14,6%	19,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	29,3%	33,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	53,7%	41,9%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,9%	11,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	22,4%	13,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	20,9%	10,2%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	35,8%	64,3%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	15,4%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,6%	11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,6%	11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	53,7%	61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CEIC8BC00Q	CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	17	28.0	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	91,7%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,0%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	33,8%	22,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni		47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	23,4%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		42,7%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,2%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	20,4%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	5	71,4%	57,6%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	83,3%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			5,6%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale è in possesso di anni di esperienze pregresse, ciò rappresenta una garanzia per l'organizzazione e l'erogazione del servizio. Si tratta, inoltre, di personale che presta servizio con stabilità, questo consente una positiva continuità nei rapporti e nelle collaborazioni. Tra i docenti c'è una percentuale importante in possesso di certificazione sia linguistica (liv. B1 B2) sia informatica. Grazie ad una recente formazione circa venti docenti sono entrati in possesso della certificazione LIM, mentre altri sono stati formati quali esaminatori e formatori per l'Eipass Centre dal momento che l'Istituto è stato accreditato come centro di formazione Eipass. Alcuni docenti risultano formati all'interno del PNSD. Una parte dei docenti, acquisito il titolo di Referenti di Ed. Civica, ha formato i docenti dell'I. C. a tale disciplina. Per ogni ordine di scuola, vi sono anche docenti formati come Preposto alla Sicurezza. I docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione previsto dalla normativa vigente.

Vincoli

La stabilità nella scuola, che rappresenta una garanzia di continuità didattica-metodologica, determina, però, anche una certa resistenza al cambiamento di pratiche consolidate. Risulta necessario, quindi, stimolare di continuo la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il personale che opera nella scuola nelle iniziative di miglioramento. In aggiunta a ciò occorre incentivare la disponibilità all'assunzione di incarichi, al fine di attivare la condivisione di competenze acquisite ed il turnover, in un'ottica di gestione ottimale delle potenzialità e di crescita professionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,3%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,7%	99,0%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	4,2%	10,8%	17,5%	39,2%	25,0%	3,3%



Riferimenti						
Provincia di CASERTA	16,0%	22,9%	22,8%	19,3%	11,3%	7,7%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,1%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	2	1	2



N					
Percentuale	0,0%	1,6%	1,5%	0,7%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	2,8%	1,9%	1,6%	1,3%	1,1%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	0
Percentuale	0,7%	2,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,3%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	2
Percentuale	0,0%	2,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le modalità didattiche, così come i criteri di valutazione adottati dalla scuola, sono strutturati per garantire un efficace apprendimento ed il successo formativo degli alunni. Ciò appare evidente considerando l'alta percentuale di alunni promossi nella scuola primaria e nelle classi prime e seconde della secondaria. Il contesto sociale in cui si colloca l'istituto e l'ampia e diversificata progettualità proposta dal piano dell'offerta formativa risultano fondamentali per i risultati che gli alunni conseguono. Si registrano pochi casi di trasferimento nei due ordini di scuola, dovuti presumibilmente ad esigenze familiari. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame di stato, fa registrare un consistente incremento delle fasce alte.

Punti di debolezza

Una minima percentuale di studenti si colloca nelle fasce basse di profitto al termine dell'esame di stato, esito in gran parte dovuto al periodo di attività didattica a distanza. Risultano, pertanto, da potenziare le attività di recupero per italiano e matematica per piccoli gruppi di livello e definire bene le attività di consolidamento degli apprendimenti attivati declinandole in obiettivi facilmente raggiungibili dagli alunni. Da sviluppare sicuramente forme di monitoraggio maggiormente efficaci dei processi di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore alle medie di riferimento nazionale; non si registrano abbandoni. Nella secondaria di I grado la quota di studenti in uscita con una valutazione ottima è aumentata mentre, invece, è diminuita la percentuale degli studenti in uscita con la sufficienza. Nella scuola ci sono pochi trasferimenti dovuti soprattutto a trasferimenti del nucleo familiare e, pertanto, si rileva il gradimento e la soddisfazione da parte delle famiglie.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T	72,9	n.d.			
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2A	74,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2B	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2C	58,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2D	79,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2E	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V	77,2	n.d.			
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2F	76,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2G	78,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2H	77,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T	57,6	n.d.			
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2A	47,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2B	57,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2C	23,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2D	81,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2E	65,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V	59,3	n.d.			
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2F	65,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2G	72,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2H	18,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,0	91,1	0,0	87,9	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	59,9	94,1	0,1	94,1	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	50,6	81,2	-7,4	68,8	↓	↓	↓
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	59,4	94,4	-0,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	56,7	86,7	-1,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	65,3	86,7	6,8	86,7	↑	↑	↑



Plesso CEEE8BC02V	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A	56,8	100,0	-2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	56,6	90,0	-0,6	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,8	91,1	-1,0	87,9	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	54,7	94,1	-1,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	56,7	81,2	2,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	66,7	94,4	11,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	51,0	86,7	-2,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	64,4	86,7	9,5	86,7	↑	↑	↑
Plesso CEEE8BC02V	41,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A	43,5	100,0	-11,7	95,7	↔	↓	↓
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	39,0	90,0	-15,3	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,3	99,2	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R	222,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	226,4	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	211,7	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	215,5	100,0	-1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	225,6	100,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	241,4	100,0	31,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	214,0	93,3	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	214,9	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,9	99,2	-6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R	202,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	193,9	100,0	-23,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	212,7	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	193,7	100,0	-21,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	210,0	100,0	-2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	219,7	100,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	195,4	93,3	-13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	195,1	100,0	-10,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	20,0%	80,0%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	8,3%	91,7%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	3,7%	96,3%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	6,7%	93,3%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	8,3%	91,7%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	5,9%	94,1%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	33,3%	66,7%
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	n.d.	100,0%
	8,7%	91,3%



Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A		
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	8,4%	91,6%
Riferimenti		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	n.d.	16,7%	16,7%	27,8%	38,9%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	8,3%	8,3%	41,7%	25,0%	16,7%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	5,0%	5,0%	25,0%	60,0%	5,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	n.d.	10,0%	15,0%	45,0%	30,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	n.d.	10,5%	10,5%	31,6%	47,4%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	n.d.	13,3%	53,3%	20,0%	13,3%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	6,2%	18,8%	31,2%	18,8%	25,0%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	2,5%	11,7%	25,8%	34,2%	25,8%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	16,7%	11,1%	38,9%	27,8%	5,6%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	8,3%	16,7%	16,7%	33,3%	25,0%



Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	15,0%	40,0%	20,0%	15,0%	10,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	5,0%	25,0%	30,0%	10,0%	30,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	10,5%	10,5%	10,5%	47,4%	21,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	6,7%	46,7%	13,3%	26,7%	6,7%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%	12,5%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	12,5%	25,0%	20,8%	25,8%	15,8%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	5,6%	n.d.	94,4%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	n.d.	18,8%	81,2%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	0,8%	4,2%	95,0%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3D	n.d.	30,0%	70,0%



Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3E	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3F	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso CEMM8BC01R - Sezione 3G	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	n.d.	23,3%	76,7%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2A	1	3	2	5	9
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2B	5	0	3	4	10
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2C	2	1	1	0	2
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2D	1	2	0	4	10
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2E	0	0	1	6	1
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2F	2	1	1	7	10
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2G	1	1	1	1	9
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2H	0	1	2	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	10,4%	7,8%	9,6%	24,4%	47,8%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2A	4	1	10	3	0
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2B	4	3	2	4	8
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2C	6	0	1	0	0
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2D	1	0	0	0	15
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 2E	1	1	0	1	5
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2F	1	0	2	0	18
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2G	0	0	1	0	11
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 2H	7	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	21,8%	4,6%	14,6%	7,3%	51,8%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	2	4	0	2	8
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	3	3	2	1	2
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	1	5	2	3	6
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	3	1	3	1	4
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	0	2	2	4	5
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A	3	6	6	3	5
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	2	8	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	12,8%	26,6%	14,7%	14,7%	31,2%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%



Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5C	4	2	2	1	7
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5D	2	2	0	3	5
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5E	1	0	0	1	15
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5F	0	1	6	4	1
Plesso CEEE8BC01T - Sezione 5G	0	1	1	4	7
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5A	11	2	2	0	7
Plesso CEEE8BC02V - Sezione 5B	9	5	0	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	24,8%	11,9%	10,1%	11,9%	41,3%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	8,3%	91,7%	62,8%	37,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	6,3%	93,7%	21,5%	78,5%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	9,9%	90,1%	34,2%	65,8%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	9,7%	90,3%	9,1%	90,9%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	5,4%	94,6%	5,9%	94,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola CEIC8BC00Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC8BC00Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC8BC00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC8BC00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi hanno conseguito nelle prove standardizzate risultati nella maggior parte dei casi superiori alla media rispetto alle scuole con contesto socio economico e culturale simile, sia a livello regionale che nazionale, solo pochi esiti risultano pari e ciò grazie alla progettazione didattica per classi parallele e per discipline, condivisa e monitorata periodicamente. Tale modalità organizzativa è risultata efficace ed ha consentito generalmente il superamento delle difficoltà prodotte con la dad. L'effetto scuola sul miglioramento dei livelli di partenza degli apprendimenti degli alunni, al netto dei fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa, è positivo.

Punti di debolezza

Considerando la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi si rilevano lievi difformità per le diverse caratteristiche cognitive e di apprendimento dei singoli allievi e per la diversa composizione numerica delle classi stesse dovuta alla diversa cubatura delle aule.. Si rende necessaria comunque la previsione di attività sia di recupero/potenziamento per i livelli bassi sia di valorizzazione delle eccellenze in campo scientifico e logico-matematico nonché linguistico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile a livello regionale e rispetto al sud Italia. L'azione della scuola è risultata positiva in relazione al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni anche rispetto ai risultati dello scorso anno. Risulta, infatti, aumentato il numero degli alunni che si collocano nella fascia alta delle valutazioni e diminuito quello relativo agli alunni che si collocano nella fascia bassa. Tuttavia permangono delle piccole difformità degli esiti tra le classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per il nostro Istituto le competenze chiave costituiscono il filo conduttore e fanno capo a tre nuclei essenziali: Relazione, Comunicazione ed Elaborazione. Per quanto riguarda le pratiche educative il corpo docente, in seguito alla partecipazione a corsi di formazione, produce strumenti di lavoro (rubriche, check-list) e di valutazione autentica. La valutazione ed il monitoraggio dei processi prendono in considerazione tutte le competenze chiave. Al termine del percorso della scuola primaria e della secondaria di 1° si rilascia la certificazione attestante le competenze acquisite come da modello ministeriale. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza conseguito dagli alunni è buono, non si registrano rilevanti differenze tra le classi. La scuola adotta criteri condivisi per la valutazione del comportamento ed ha implementato azioni per l'aula digitale e la robotica educativa; inoltre, da sempre interviene per promuovere una formazione per la lingua straniera finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche in linea con il Quadro Comune Europeo. A partire dall' a. s. 2021/22 la scuola ha progettato un percorso di Educazione civica che coinvolge i tre gradi di scuola e che prende in considerazione i principali obiettivi dell' agenda 2030.

Punti di debolezza

La valutazione delle competenze, nonché le pratiche agite, vanno ancora migliorate e condivise creando ulteriori momenti di confronto e riflessione. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze di cittadinanza, l'insegnamento di educazione civica va ulteriormente integrato, anche in funzione della situazione attuale molto critica. Saranno ancora attuati specifici percorsi formativi per sensibilizzare i ragazzi ad un uso più responsabile delle tecnologie e dei social.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

In seguito ad un'attenta osservazione si riscontra che la maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e tutti i docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali. Nella scuola esistono criteri condivisi per la valutazione del comportamento e la maggior parte degli alunni osserva le regole fondamentali della convivenza civile. Gli studenti vengono spinti a partecipare a percorsi per lo sviluppo delle competenze informatiche, linguistiche, musicali e teatrali per favorire ulteriori occasioni di confronto e crescita, così da poter acquisire un autentico lavoro di squadra.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			187,94	190,93	196,62
--	--	--	--------	--------	--------

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC8BC00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli alunni delle classi seconde primaria che dopo il triennio si ritrovano nelle classi quinte evidenziano, considerati i risultati che raggiungono, una evoluzione positiva riguardo i livelli di apprendimento e di competenze conseguite. Alta la percentuale di alunni promossi con valutazioni relative a livelli avanzati, relativamente alla scuola primaria, così come risulta alta la percentuale di alunni inseriti nella fascia più alta relativamente alla scuola secondaria. Valide le azioni di orientamento determinate nel corso di incontri/scambi di informazioni tra i vari ordini di scuola e con referenti di diversi istituti.

Punti di debolezza

Da migliorare le modalità relative al monitoraggio costante dei risultati ottenuti in uscita dagli alunni dei diversi ordini di scuola per ottimizzare la progettazione dei percorsi didattici. Si riscontrano difficoltà a conoscere gli esiti conseguiti dagli studenti nel prosieguo della Scuola superiore o della formazione professionale poichè tra le Scuole del territorio non esiste un'attività strutturata di rilevazione e rielaborazione degli esiti scolastici a vari livelli. In pochi casi il consiglio orientativo viene disatteso dalle famiglie che preferiscono scegliere sulla scorta delle proprie opinioni e non partendo dalle indicazioni fornite dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati che gli alunni conseguono nel successivo percorso di studio sono molto buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento o inserimento, pertanto, il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è quasi inesistente. Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado gli alunni fanno registrare ottimi risultati nelle prove INVALSI, superiori, in genere, alla media regionale e nazionale. Rimane da perfezionare la modalità di monitoraggio costante dei risultati ottenuti in uscita dagli alunni dei diversi ordini di scuola, magari realizzando tra le scuole del territorio un'attività strutturata di rilevazione e rielaborazione degli esiti scolastici a vari livelli.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,2%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,2%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,8%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,1%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,4%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,2%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,3%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,8%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,1%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	75,3%	69,5%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	86,4%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Nel nostro Istituto è stata individuata una Commissione PTOF per la revisione e la condivisione del curricolo, per la definizione dei profili di competenze trasversali e in uscita per i tre ordini di scuola. Sono stati individuati i traguardi di competenza : per fasce d'età per l'infanzia, per le varie discipline e per anni di corso o classi per la primaria e la secondaria. Il curricolo, elaborato secondo i traguardi delle Indicazioni Nazionali, dalle otto competenze chiave e trasversali è utilizzato dai docenti come valido strumento per la progettazione didattica annuale. Varie sono le proposte progettuali esplicitate nel PTOF riferibili all' ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Attività didattiche, curriculari ed extracurriculari (corsi di potenziamento della lingua italiana, delle lingue straniere, competenze matematiche, tecnologiche e scientifiche) sono elaborate al fine del conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, sempre nel rispetto delle potenzialità di ciascuno, e ponendo attenzione ai bisogni sociali (socializzazione, diversità e legalità), anche attraverso progetti integrati con il territorio. PROGETTAZIONE DIDATTICA Nella scuola la progettazione didattica riferita ai tre ordini viene condivisa a livello di

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

- Dopo il periodo di emergenza sanitaria che ha richiesto diversi mesi di dad, risulta necessario incrementare le attività di socializzazione e sportello d'ascolto, di implementare la progettazione in continuità verticale tra i diversi settori della scuola di base. PROGETTAZIONE DIDATTICA Risulta importante il potenziamento di percorsi di recupero per alcuni studenti, soprattutto con riferimento a quelli stranieri che, a causa delle difficoltà linguistiche, non riescono ad integrarsi e rallentano l'attività didattica. Nell'ultimo periodo la popolazione scolastica di alunni non di lingua italiana è aumentata nel nostro istituto che ha accolto molti bambini provenienti dall'Ucraina. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Nel corso dell'ultimo anno i docenti hanno proceduto con la definizione della rubrica di valutazione partendo dall'aggiornamento della programmazione curricolare sulla base delle nuove esigenze maturate nella popolazione scolastica. E' necessario una maggiore condivisione delle scelte e, soprattutto, un migliore collegamento tra obiettivi programmati e livelli di apprendimento previsti nella rubrica di valutazione.



intersezione per l'infanzia con cadenza mensile, di interclasse per la primaria con cadenza settimanale e di dipartimenti per la secondaria con cadenza bimestrale. Le figure di riferimento per la progettazione e la valutazione degli alunni sono il coordinatore di sezione e il presidente di intersezione per l'infanzia, il coordinatore di classe e il presidente di interclasse per la primaria e il coordinatore di classe e il responsabile di dipartimento per la secondaria. La documentazione di tutta l'attività didattica ed educativa avviene mediante la redazione di specifiche progettazioni che vengono raccolte, organizzate, diffuse e condivise secondo criteri stabiliti. La verifica dei risultati delle attività programmate avviene bimestralmente considerando il raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI La valutazione didattica è realizzata in vari momenti condivisi con parametri concordati e deliberati attraverso strumenti diversi, osservazioni, prove orali, strutturate e non, elaborate per classi parallele e per discipline, costruite dai docenti di classe che vengono rilevate attraverso rubriche di valutazione costruite ad hoc. Le prove di verifica sono declinate in ingresso, intermedie e finali. Le prove strutturate sono suddivise per fasce di età per la scuola dell'infanzia, per classi e discipline con certificazione delle competenze in uscita per la



scuola primaria (classe quinta) e per la secondaria di primo grado (classe terza), con l'adozione di criteri comuni di valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i tre ordini di scuola, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso a livello di classi parallele, per ambiti disciplinari e per singole discipline, utilizzando modelli comuni; sono elaborate prove strutturate di verifica in ingresso, in itinere e finali, come da dato statistico di riferimento. Le attività di ampliamento inserite nel PTOF sono funzionali alle esigenze dell'utenza e sono monitorate e vagliate sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,8%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte		44,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,7%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,5%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	19,7%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	95,5%	94,1%
Classi aperte		40,2%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,7%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,7%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,6%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,2%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,8%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'organizzazione oraria è rispondente alle esigenze dell'utenza come previsto nel PTOF. La scuola dispone di laboratori di informatica, e di LIM all'interno di tutte le classi della scuola sec. I°, e della scuola primaria e di due LIM mobili e di monitor tv per tutte le sez. della scuola dell'infanzia. E' stato potenziato il servizio biblioteca con catalogazione (digitale per la scuola sec. I° e cartacea per la scuola primaria). Ai laboratori potranno accedere tutte le classi con una turnazione oraria regolamentata, così da offrire a tutti gli studenti pari opportunità di fruizione. E' attivo un sito web che offre informazioni e visibilità circa le attività svolte. Sono presenti figure specializzate per il coordinamento dei laboratori.

DIMENSIONE METODOLOGICA Si realizzano percorsi formativi efficaci mediante l'uso delle seguenti modalità didattiche: 1) correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la pedagogia dell'errore; 2) attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti e differenziazione dei compiti; 3) cooperative learning, peer education; 4) metodo ABA 5) flipped classroom 6) didattica blended Tutti gli alunni sono ugualmente coinvolti nel lavoro in classe. Nei laboratori, si utilizza anche la tecnica attiva del Problem

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Scarsa partecipazione dell'utenza nei monitoraggi previsti e predisposti dalla scuola. Spazi non sempre fruibili, per problematiche legate agli enti territoriali e ai lavori di ristrutturazione che interessano sia il plesso De Amicis sia, soprattutto, il plesso Giannone. Non tutte le sezioni della scuola dell'infanzia sono dotate di LIM e di relativo collegamento Internet. Le dotazioni tecnologiche andrebbero ulteriormente ammodernate al fine di tenerle al passo con i tempi. Il servizio biblioteca per la scuola primaria va digitalizzato.

DIMENSIONE METODOLOGICA

Andrebbe maggiormente stimolata la capacità di collaborazione per gruppi di lavoro tra docenti. Gli spazi laboratoriali e le attrezzature possono ancora essere migliorati e resi maggiormente funzionali per incentivare il loro utilizzo.



Based - Learning. DIMENSIONE RELAZIONALE L'I.C. ha adottato un regolamento d'Istituto e un patto di corresponsabilità definiti e condivisi. Gli insegnanti favoriscono il clima positivo con gli studenti sia condividendo i regolamenti sia implementando in classe azioni tese a promuovere l'ascolto attivo e il dialogo. E' stato attivato uno sportello d'ascolto psicologico grazie al contributo volontario di esperti psicologi che ha avuto molto successo. Non si registrano particolari episodi problematici come risulta dai dati di benchmark La percentuale di alunni sospesi è minima, all' interno del gruppo-classe le relazioni tra studenti sono positive grazie ad un atteggiamento orientato all'ascolto, all'assegnazione di compiti e ruoli nella classe. Risultano positive anche le relazioni tra genitori di alunni del medesimo gruppo classe sia nella primaria che nella secondaria. Esiste la massima condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti per gestire e superare i conflitti interni ai gruppi (patto educativo di corresponsabilità). Sono attivati progetti di sensibilizzazione verso problematiche sociali e integrati con il territorio Il Regolamento di Istituto è oggetto di continue revisioni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,7%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,3%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,7%	51,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,9%	51,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,7%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,2%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,1%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,5%	76,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,0%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,2%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,1%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,0%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,2%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,8%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,2%	66,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,5%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,1%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,5%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE Il percorso organizzativo e gestionale dell'azione scolastica avrà come punto di riferimento ultimo la necessità di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Le strategie metodologiche e didattiche utilizzate rispondono alle reali esigenze personali degli alunni, rispettandone le individualità, i tempi e le potenzialità. La nostra scuola si impegna a promuovere ed attivare corsi di formazione specifica sui Bisogni Educativi Speciali in sede e anche attraverso la partecipazione a Reti di Scuole. Il piano formativo predisposto nel PTOF e previsto nel Piano di Miglioramento, include, pertanto, percorsi di formazione e aggiornamento sulla tematica dell'Inclusività per tutti i docenti con l'intento di far acquisire metodologie didattiche innovative che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con BES, promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie o di strategie didattiche sperimentali inclusive, promuovere la formazione sulle tecniche valutative efficaci ai processi inclusivi, il tutto anche per il tramite dell'ambito territoriale di appartenenza, del Centro Territoriale di Supporto (CTS) e del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI). La progettazione inclusiva per tutti gli alunni con disabilità viene effettuata, partendo dal profilo

Punti di debolezza

INCLUSIONE L' assenza sul territorio di agenzie che si occupano a titolo gratuito di mediazione culturale a supporto della didattica per gli alunni stranieri . RECUPERO E POTENZIAMENTO I tempi sono limitati per le attività di recupero e/o di consolidamento.



dinamico funzionale su base ICF, per giungere all'elaborazione del PEI nel quale vengono evidenziate le metodologie didattico-educative, le soluzioni operative, i materiali rispetto agli obiettivi. Per tutti gli altri bisogni educativi speciali viene elaborato il PDP con l'indicazione della tipologia del disturbo, attività didattiche individualizzate e quelle personalizzate, forme di verifica e valutazione personalizzata. All'interno della singola classe, le verifiche degli apprendimenti di abilità e conoscenze avverranno sulla base di quanto predisposto a inizio anno nel PEI/PDP sia per il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, sia per quanto riguarda i contenuti ma anche per quel che attiene alle modalità, ai tempi di realizzazione e all'uso di eventuali facilitatori. La certificazione delle competenze, rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, esprime una valutazione sul percorso dell'alunno secondo i modelli nazionali. In caso di disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 essa sarà compilata in coerenza con il piano educativo individualizzato (Art.9 comma 3 lettera E della legge 62/2017). Inoltre il modello nazionale potrà essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (



Art. 3 comma 2 del D.M. 742 del 03/10/2017). Perfezionato e funzionale agli obiettivi che la scuola si pone, risulta il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per tutti gli alunni sono efficaci e ben strutturate. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso la realizzazione di progetti trasversali. In tutti i percorsi di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali) compreso il gruppo dei pari.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,1%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,2%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,5%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	64,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	37,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,7%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,7%	75,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	36,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,3%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,2%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,8%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	1,9%	2,5%	8,5%	14,0%	10,4%	63,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CASERTA	5%	5%	24%	19%	18%	18%	1%	7%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	36,1%	52,4%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC8BC00Q	100,0%	98,9%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,8%	92,8%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA' : - La scuola mette in atto procedure consolidate per la raccolta e il passaggio delle informazioni sugli alunni e la reciproca conoscenza (schede di passaggio, fogli notizie, incontri tra docenti per scambio informazioni utili, attività trasversali infanzia/primaria, primaria/secondaria, accoglienza e Open Day). - Si realizzano attività progettuali comuni per studenti della primaria e della secondaria di primo grado (visita della scuola secondaria di primo grado da parte degli studenti della primaria e degli alunni della scuola dell'infanzia alle classi prime della primaria, con coinvolgimento in lezioni e attività diverse - Vengono organizzati corsi di preparazione ai test di ingresso per gli alunni della quinta classe primaria al passaggio alla secondaria ORIENTAMENTO - Si realizzano azioni di orientamento rivolte agli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e scuola primaria (incontri con referenti di altre scuole sul territorio): a) incontri con gli studenti; b) azione di mediazione ed informazione dei coordinatori sui diversi indirizzi di studio; c) accoglienza e pubblicizzazione dei servizi all'atto dell'iscrizione e attraverso sito web istituzionale

Punti di debolezza

CONTINUITA' - E' necessario implementare il monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita dai vari ordini di scuola. ORIENTAMENTO - E' opportuno potenziare gli incontri tra i vari ordini di scuola per definire meglio le competenze attese in ingresso. - Si deve implementare il monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita tra la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono ben strutturate e si registra una buona collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola. Sono state realizzate attività laboratoriali per attuare efficaci percorsi di continuità didattica tra i diversi segmenti scolastici. Anche le attività di orientamento sono strutturate e organizzate in modo efficace. Genitori e alunni sono indirizzati a partecipare alle attività organizzate dalle varie scuole secondarie di II grado presenti sul territorio per garantire ampia informazione in vista di una scelta consapevole e responsabile. E' necessario, tuttavia, monitorare in modo costante il percorso degli alunni in uscita nei gradi successivi di scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CEIC8BC00Q	CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,9%	8,2%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,9%	5,0%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%	7,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.262	20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

- La scuola utilizza le risorse economiche presenti nel PA, in modo coerente con il PTOF. I progetti di investimento prioritario (formazione e aggiornamento del personale; prevenzione disagio e inclusione; abilita' linguistiche-lettura, scientifiche e logico-matematiche) sono finalizzati alla formazione del personale e ad incrementare le competenze possedute e le forme di comunicazione a supporto dell'azione didattica e di una partecipazione consapevole. La durata media di ciascun progetto è di 30 ore per la formazione degli alunni (sono coinvolti solo in parte minima esperti esterni in quanto si cerca prevalentemente di utilizzare e valorizzare le risorse interne), e di 20 ore per la formazione dei docenti per lo più con esperti esterni. - Gli obiettivi prioritari sono definiti nel PTOF d'Istituto e nel curriculum verticale. - Il PTOF, approvato dal Collegio Docenti è annualmente oggetto di riflessione ed aggiornamento secondo le esigenze dei portatori di interesse. E' reso pubblico attraverso il sito istituzionale e nel corso dell'Open Day. - E' presente un piano delle attività nel quale sono calendarizzati incontri, riunioni, assemblee. - Costante l' attenzione a bisogni ed esigenze che provengono dall'utenza (colloqui periodici,

Punti di debolezza

- Bisogna migliorare ed incrementare le diverse modalità per la comunicazione interna, potenziare per sistematicità e formalizzazione la modalità di archiviazione di informazioni e migliorare la comunicazione e la condivisione di scelte e criteri organizzativi tra i tre ordini di scuola.



questionari di gradimento).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	96,4%	1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		24,2%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	100,0%	1,6%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		26,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	23,6%	10,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,9%	7,7%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,9%	6,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	7,9%	6,9%	6,9%	5,8%
Inclusione	2,4%	6,3%	7,3%	8,1%
Continuità	3,9%	5,5%	4,7%	5,3%
Orientamento	2,4%	3,7%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,4%	2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,4%	4,5%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,6%	2,8%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	3,1%	4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,6%	3,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) - In seguito alla rilevazione dei bisogni del personale, la scuola realizza percorsi formativi rispondenti alle esigenze rilevate. L'uso della piattaforma Google Education, software didattici e competenze digitali sono i temi prioritari evidenziati dal PDM e realizzati, oltre al percorso di educazione civica previsto dal MIUR.

2) - La scuola, al fine del miglioramento del servizio, dopo un'indagine conoscitiva sulle competenze del personale, attraverso la raccolta dei curricula vitae, coinvolge quanti sono disponibili a collaborare assegnando compiti, ruoli specifici e responsabilità. 3) Vengono istituiti gruppi di lavoro per dipartimenti e/o ambiti disciplinari per la progettazione, per l'inclusione ed il miglioramento e la cittadinanza attiva 4) - Vengono elaborate, condivise e realizzate prove per la valutazione degli alunni, programmazioni disciplinari e materiali didattici vari raccolti e archiviati in piattaforme digitali (Google drive).

Punti di debolezza

1) E' necessaria una maggiore condivisione e socializzazione dei percorsi formativi realizzati da singoli o piccoli gruppi all'interno del Collegio docenti. 2) Le risorse finalizzate all'incentivazione dei docenti sono ancora molto ridotte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza iniziative di formazione sulla base della rilevazione dei bisogni e delle esigenze dei docenti e ha redatto il Piano triennale per la formazione. La partecipazione a gruppi di lavoro va maggiormente incentivata al fine di un fattivo contributo generale al miglioramento del servizio; il materiale documentale a supporto della progettazione e azione didattica risulta di buona qualità. C'è scambio e confronto tra docenti, ma va ulteriormente incrementato. Per il personale amministrativo si favorisce la partecipazione a corsi di formazione sugli aspetti normativi dell'ambito amministrativo-contabile.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	2	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	1	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	5	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		11,5%	11,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42%	27,0%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	36%	27,0%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	21,7%	35,0%	32,5%	10,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8BC00Q				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,8%	4,2%	28,3%	66,7%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	13,3%	27,5%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	✓			
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1%	44,3%	21,5%	5,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8BC00Q				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	7,6%	35,4%	57,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC8BC00Q				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,8%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,1%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8BC00Q	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	22.4	8.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	39.2	11.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è buono. La scuola ha stipulato vari accordi di rete con: -ASL per progetto ABA, medico competente, inclusione di diversamente abili. - Altre scuole del territorio per continuità e orientamento. -Associazioni sportive per progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline. - Associazioni di volontariato e/o di genitori ed Enti locali per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattico/formative per alunni e genitori.

Punti di debolezza

1)E' indispensabile la formalizzazione dei rapporti di collaborazione con gli Enti locali. 2) E' necessaria una maggiore implementazione di progetti ed interventi rivolti ai genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola è aperta a collaborazioni con il territorio che risultino significative e che siano integrate con il piano dell'offerta formativa. Ha collaborazioni con soggetti esterni ed autonomie locali che si ripetono annualmente, partecipa a progetti in reti di scuole, soprattutto per attività di formazione e aggiornamento professionale. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola è alta, le azioni intraprese dalla scuola sono efficaci, ma possono ancora essere migliorate le forme di collaborazione esterne ed incrementati i progetti specifici rivolti ai genitori.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

- Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione, non solo per gli alunni fragili, ma anche per le eccellenze.

TRAGUARDO

- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni ed implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività di formazione per la nuova valutazione nella scuola primaria; definire gli obiettivi oggetto di valutazione correlati ai differenti livelli di apprendimento; adeguare le griglie di valutazione al nuovo documento inserendo i giudizi descrittivi; definizione da parte del Collegio dei docenti del nuovo impianto valutativo.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle dotazioni multimediali e informatiche in tutti i plessi dell'Istituto nell'ottica dell'implementazione dello sviluppo delle competenze digitali (Scuola 4.0, ambienti blended)
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di recupero per gli alunni più fragili e di potenziamento degli apprendimenti per gli alunni con alto potenziale cognitivo (corsi di latino, di lingue straniere con eventuale certificazione, laboratori stem, corsi di preparazione a competizioni matematiche, potenziamento dell'italiano)
4. **Inclusione e differenziazione**
Sperimentazione di attività di recupero e potenziamento per classi parallele
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Far emergere attraverso un questionario, le competenze specifiche del personale docente in modo da valorizzare al meglio le risorse interne.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti



PRIORITA'

Ridefinizione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni

TRAGUARDO

Aumento dell'80% dei docenti che attuano una metodologia formativa



della scuola primaria

della valutazione per la valorizzazione e il miglioramento degli apprendimenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività di formazione per la nuova valutazione nella scuola primaria; definire gli obiettivi oggetto di valutazione correlati ai differenti livelli di apprendimento; adeguare le griglie di valutazione al nuovo documento inserendo i giudizi descrittivi; definizione da parte del Collegio dei docenti del nuovo impianto valutativo.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

- Migliorare i livelli delle competenze di base in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

- Riduzione del numero di alunni che si collocano nelle fasce basse di valutazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di recupero per gli alunni più fragili e di potenziamento degli apprendimenti per gli alunni con alto potenziale cognitivo (corsi di latino, di lingue straniere con eventuale certificazione, laboratori stem, corsi di preparazione a competizioni matematiche, potenziamento dell'italiano)
2. **Inclusione e differenziazione**
Sperimentazione di attività di recupero e potenziamento per classi parallele





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Creare reti fra scuole per l'omogeneizzazione dell'offerta formativa e la verticalizzazione del curriculum.

TRAGUARDO

Monitorare i risultati ottenuti dagli alunni nei successivi gradi di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Prevedere incontri con la scuola secondaria di primo grado e con quelle di secondo grado al fine di costruire un curriculum verticale omogeneo



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento dei processi di progettazione e il potenziamento dei percorsi si concretizzano in azioni intenzionali ed efficaci volte a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti riducendo le difformità degli esiti conseguiti. Essi concorrono ad accrescere il coinvolgimento attivo e consapevole e la responsabilizzazione delle parti interessate per una maggiore interazione con il territorio. La scuola prevede di effettuare un monitoraggio con i gradi successivi di scuola per valutare i successi degli studenti nei successivi percorsi di studio. La scuola offre un iter di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico formativo.