



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

36.383,18 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

P. GIANNONE - E. DE AMICIS

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CEIC8BC00Q

### Città

CASERTA

### Provincia

CASERTA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

BIANCO

**Codice fiscale**

BNCMRA62D46A024P

**Email**

ceic8bc00q@istruzione.it

**Telefono**

08232742191

## Referente del progetto

---

**Nome**

MARIA NICOLINA

**Cognome**

PIROZZI

**Codice Fiscale**

PRZMNC63T46B963H

**Email**

marilina.pirozzi@icgiannonedeamicisce.edu.it

**Telefono**

3923326465

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

G24D21000450006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-50191

**Titolo progetto**

PRESENTE!

**Descrizione progetto**

Il miglioramento delle prospettive delle prossime generazioni è fortemente condizionato dal successo formativo per tutti gli studenti ed è alimentato dal contrasto alla povertà educativa, una delle maggiori sfide che il nostro Paese attualmente si trova ad affrontare. Utilizzando il finanziamento previsto dal PNRR, la scuola intende realizzare un progetto a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di 'empowerment' che fa riferimento alle potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle e di 'enabling' che richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. In particolare, il progetto prevede la realizzazione di attività di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, iniziative per il coinvolgimento delle famiglie, percorsi laboratoriali co-curricolari. Si prevede la costituzione di un Team per la prevenzione della dispersione scolastica o, meglio nel nostro caso, della riduzione delle assenze frequenti, a supporto delle azioni che si intraprenderanno, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli alunni competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Considerato che nella nostra scuola, come si evince anche dai documenti programmatici, non si registra un vero e proprio abbandono scolastico trattandosi di scuola dell'obbligo, i PERCORSI DI MENTORING ED ORIENTAMENTO prevedranno un supporto individuale per alunno, saranno mirati soprattutto a prevenire il rischio di dispersione e interesseranno gli alunni più fragili, alunni BES, alunni stranieri, con situazioni ricorrenti di assenze e di demotivazione scolastica. A tal fine si attiveranno moduli individuali di venti ore, in cui verranno messi in atto iniziative specifiche per il miglioramento del processo insegnamento/apprendimento aumentando la flessibilità delle tempistiche della didattica e la permeabilità dei percorsi educativi, con l'introduzione di misure in favore di chi appartiene ad una categoria debole, con un'offerta di attività più selettive e appetibili per le loro attitudini. Saranno attivati PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE mediante moduli per piccoli gruppi di alunni, costituiti da 9 alunni, tra quelli che hanno maggiori fragilità disciplinari. Nel RAV e nel PDM vengono evidenziati maggiori fragilità negli apprendimenti di italiano e matematica, pertanto, più azioni saranno dedicate allo studio di queste discipline. In riferimento poi alle FAMIGLIE, ci saranno dei PERCORSI dedicati a quelle degli alunni con maggiori fragilità nell'ambito della socializzazione. Il percorso a loro destinato prevede azioni strategiche di rinforzo, finalizzate a creare una sinergia funzionale a ridurre le fragilità evidenziate. I PERCORSI LABORATORIALI CO-CURRICOLARI saranno focalizzati sull'espressività corporea, dato che l'espressione più sensibile ed integrale del pensiero passa attraverso il corpo ed il movimento. Saranno percorsi di 30 ore destinati a gruppi di 15 alunni che, con strategie diverse, utilizzeranno il linguaggio del movimento, della coreografia e dell'espressività, per affrontare e compensare le loro fragilità educative.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	13	Compilato	10.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	4	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	1	Compilato	553,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.146,18 €	1	Completato	2.146,18 €

### Totale richiesto per l'intervento

36.383,18 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto socio-economico territoriale risulta abbastanza eterogeneo, sono presenti attività imprenditoriali, commerciali, artigianali che, come in altre realtà hanno risentito della crisi economica che ha investito diverse aziende, sia piccole che medio grandi, alimentando la crisi occupazionale ed un evidente disagio in alcune famiglie. L'utenza della scuola è rappresentata da alunni provenienti dal centro città ed alcuni dalle periferie. Negli ultimi anni, poi, si è registrato un aumento del numero di famiglie straniere provenienti da territori devastati dalle guerre o da Paesi in grave crisi economica. Ovviamente i ragazzi appartenenti a tali nuclei familiari, in aggiunta a problemi di inserimento in un diverso tessuto sociale, presentano anche grosse difficoltà comunicative per la non conoscenza della lingua elemento che determina spesso scarsa motivazione allo studio e frequenti assenze. La provenienza degli alunni da diverse scuole primarie, poi, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione culturale di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro avente come obiettivo il riallineamento nei livelli base della preparazione e l'adozione di strategie funzionali a sollecitare la motivazione e l'interesse per lo studio.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La nostra scuola ha attivato da tempo iniziative finalizzate a stimolare sia la motivazione allo studio sia l'interesse per la conoscenza al fine di evitare i casi di dispersione e ridurre, per gli alunni che evidenziavano fragilità sociali e formative, la frequenza delle assenze. Con la realizzazione del presente progetto, si potrà dare maggiore rilievo al tutoring individuale, per la ricerca e la valorizzazione delle potenzialità, e al consolidamento delle competenze di base linguistiche e logico- matematiche, ci sarà uno spazio maggiore anche per i laboratori focalizzati sull'espressività motoria coniugando l'aspetto musicale con quello motorio. Le azioni progettate dalla scuola nell'ambito del POF e le iniziative formative co-curricolari previste nell'intervento vengono integrate in un insieme di attività da realizzare mediante: 1) Percorsi di mentoring e orientamento; 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari; 4) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. I soggetti mentore/formatore provvederanno alla produzione di relazioni intermedie e finali riguardanti le attività co-curricolari svolte e i risultati ottenuti dagli studenti.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La nostra scuola, in relazione agli alunni in situazione di svantaggio, alunni stranieri con difficoltà linguistiche, alunni disabili, alunni DSA con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, alunni BES con Bisogni Educativi Speciali, ha da tempo realizzato una fattiva collaborazione con diversi Enti presenti sul territorio, in particolare con gli specialisti di neuropsichiatria infantile, con assistenti sociali con rappresentanti della Struttura Sanitaria Locale, con associazioni di mediatori linguistici e culturali. All'interno dell'Istituto il referente per l'inclusività con il team di riferimento composto dai docenti di sostegno è molto attivo nel supporto agli alunni in situazioni di svantaggio. La collaborazione con le famiglie, ASL, Comune, assistenti sociali, assicura un efficace percorso inclusivo e d'integrazione progettato sulla base di certificazioni aggiornate al passaggio di ciclo scolastico. Tutti i menzionati soggetti potranno essere coinvolti nello svolgimento delle attività previste soprattutto nei casi in cui siano portatori di competenze non presenti all'interno dell'istituzione scolastica.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie verranno coinvolte in due incontri da parte del team per la prevenzione della dispersione scolastica, che si occuperà di condividere e rendere partecipi le suddette degli interventi e delle strategie utili al superamento delle criticità/fragilità degli studenti e saranno regolarmente informate circa i progressi e l'evoluzione dei percorsi. Le famiglie che parteciperanno potranno far pervenire eventuali informazioni e/o richieste anche attraverso un indirizzo di posta elettronica dedicato o tramite la segreteria della scuola o il coordinatore di classe.

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

I componenti del team, individuati mediante bando di selezione, si sono riuniti per la progettazione delle attività. Nella fase progettuale sono stati previsti come compiti: 1) rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano fatto registrare assenze frequenti e ingiustificate e la mappatura dei loro fabbisogno. 2) progettazione e gestione degli interventi di riduzione del numero delle assenze ed eliminazione del rischio di abbandono 3) monitoraggio dei progetti educativi individuali 4) raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre agenzie formative del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

13

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

13

#### Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

### Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

### Importo totale (numero edizioni)

553,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

## scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	63.12	2.146,18 €
				Importo totale attività	2.146,08 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	44
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	44	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	44	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

25/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.